



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ!

SAFE

ȘCOALA MEA, UN SPAȚIU SIGUR



ISSN 3100-4202 ISSN L 3100-4202

NR. 2, AN 2

GALAȚI, 2025



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ!

SAFE

ȘCOALA MEA, UN SPAȚIU SIGUR

Colectivul de redacție

Redactori/Coordonatori:

- prof. Tudorache Valentina
- prof. Petrescu Ana-Maria
- prof. Gaiu Florentina
- prof. Mocăniță Paula Maria
- prof. Moșescu Antoanela
- prof. Morozaș Violeta
- prof. Stoian Florina-Elena
- prof. Secrieru Mihaela
- prof. Pană Doina Iuliana
- prof. Maravela Janeta Simona

Tehnoredactare computerizată:

- prof. Gaiu Florentina
- prof. Stoian Florina-Elena
- Onose Alina

Copertă și grafică:

- prof. Gaiu Florentina
- prof. Stoian Florina-Elena
- Onose Alina

Ilustrațiile: arhiva web a proiectului

Corectură:

- prof. Gaiu Florentina
- prof. Stoian Florina-Elena

ISSN 3100-4202 ISSN L 3100-4202

NR. 2, AN 2

GALAȚI, 2025

Notă: responsabilitatea integrală și asumarea intelectuală a articolelor prezente aparține autorilor.

Tipografia și redacția: Școala Gimnazială nr. 22 Galați, str. Zidarilor, nr. 5, jud. Galați
tel/fax: 0236.324244, e-mail: scoala22galati.ro



Programul „Împreună prindem curaj”

SAFE - Școala mea, un spațiu sigur!

*Director Școala Gimnazială Nr. 22 Galați,
prof. Valentina TUDORACHE*

Violența este una din marile probleme ale lumii contemporane. Zilnic, mass-media informează cu privire la diverse manifestări ale acestui fenomen.

În acest context, apariția diferitelor forme de violență în mediul școlar devine adesea un lucru obișnuit. Violența în mediul școlar este un fenomen destul de complex, cu o diversitate de forme de manifestare care justifică folosirea terminologiei specializate.

Astfel, școala este spațiul de manifestare a conflictului între copii și între adulți-copii, iar raporturile de forță sau planul în care se consumă conduitele ofensive (verbal, acțional, simbolic) sunt variabile importante în înțelegerea fenomenului. La originea fenomenului violenței școlare se află o multitudine de factori. Școala însăși poate reprezenta o sursă a unor forme de violență și acest lucru trebuie luat în considerație în conceperea diferitelor programe de prevenire și stăpânire a violenței. Fenomenul violenței școlare trebuie analizat în contextul apariției lui. A gândi strategii, proiecte de prevenire a violenței școlare înseamnă a lua în considerație toți factorii (sociali, familiari, școlari, de personalitate) ce pot determina comportamentul violent al elevilor. Școala poate juca un rol important în prevenirea violenței școlare. Este important să recunoaștem un copil abuzat, să identificăm potențialele victime și pe agresori, să înțelegem de ce sunt copiii agresivi. Trebuie să luăm măsuri concrete pentru a preveni agresivitatea, să valorificăm rolul factorilor educativi în prevenirea și combaterea violenței și să consiliem părinții despre cum își pot ajuta copilul să se descurce în astfel de situații.

Pierre-Andre Doudin și M. Erkohen-Markus vorbesc de trei tipuri de prevenție pe care le poate asigura școala și care se completează reciproc:

- o prevenție primară, care se poate realiza foarte ușor de către fiecare profesor și se referă la dezvoltarea unei atitudini pozitive față de fiecare elev, exprimarea încrederii în capacitatea lui de a reuși;

- o prevenție secundară, ce pleacă de la faptul că școala reprezintă un post de observație privilegiat al dezvoltării intelectuale și afective a elevului, iar profesorul, printr-o observare atentă a acestuia, poate repera efectele unor violențe la care elevul a fost supus în afara mediului școlar;

- o prevenție terțiară, ce are în vedere sprijinul direct adus elevilor care manifestă comportamente violente.

Fiecare situație cu care se confruntă cadrele didactice este unică din punctul de vedere al cauzelor și al formelor de manifestare.

În cadrul programului „Împreună prindem curaj”, prin proiectul „SAFE - Școala mea, un spațiu sigur!” s-au desfășurat activități care au condus la dobândirea competențelor și valorificarea lor prin acțiuni de prevenire a violenței în școală, promovarea unei culturi a non-violenței printre toți actorii implicați în actul educațional, organizarea de evenimente culturale și educative, încurajarea și stimularea rezultatelor bune și a comportamentului exemplar al elevilor.

Vă invit să reflectați la următoarele rânduri scrise de Mahatma Gandhi: „a învăța că în viață, mai ușor se poate învinge ura cu dragostea, minciuna cu adevărul, violența cu abnegația, ar trebui să fie un element fundamental în educația oricărui copil.”

Cuprins

SECȚIUNEA I

Tendințe și inovații privind gestionarea cazurilor de bullying în mediul școlar

SAFE – școala mea un spațiu sigur – promovarea empatiei, colaborării și stării de bine..7	
Director adjunct, profesor Ana-Maria <i>PETRESCU</i>	
Bullyingul, de la poveste la realitate	9
Profesor învățământ primar Ecaterina <i>APOSTOL</i>	
Un mediu sigur și prietenos pentru toți elevii	13
Profesor învățământ primar Ana Geanina <i>BUDESCU</i>	
Literatura ca superputere Lecții de curaj și empatie din „Bătrânul din Lună” de Grace Lin.....	16
Profesor Florentina <i>GAIU</i>	
Proiectele eTwinning - un pas în prevenirea bullying-ului.....	18
Profesor învățământ primar Janeta Simona <i>MARAVELA</i>	
Dezvoltarea emoțională pozitivă a elevului.....	19
Profesor psihopedagog - consilier școlar Violeta-Gina <i>MOROZAN</i>	
Efectele bullying-ului asupra dezvoltării armonioase ale adolescentului	22
Informatician, Alina Daniela <i>ONOSE</i>	
Gestionarea eficientă a resurselor pentru susținerea unui climat educațional pozitiv ...	24
Administrator de patrimoniu, Doinița <i>PANAIT</i>	
Școala mea - un mediu sigur pentru dezvoltare și stare de bine	26
Profesor învățământ primar Doina Iuliana <i>PANĂ</i>	
Conflictul	29
Profesor învățământ primar Mioara Daniela <i>PETREA</i>	
Gestionarea comportamentelor educaționale în clasa de elevi.....	30
Profesor Mihaela <i>SECRIERU</i>	
Împreună suntem mai curajoși! - Școala, mediul în care opinia elevilor contează.....	34
Profesor învățământ primar Elena <i>STROIE</i>	
Învățarea experiențială din „proiectul SAFE – Mă simt bine în școala mea” - tranziție către ciclul gimnazial.....	36
Profesor învățământ primar Florina – Elena <i>STOLAN</i>	
Culoare și curaj.....	39
Profesor învățământ primar Paula-Maria <i>MOCĂNIȚĂ</i>	

SECȚIUNEA II

Starea de bine in ochi de copil

Copilăria, o lume de basm	41
Lungu Gabriela clasa a V-a A, <i>profesor coordonator Florentina GAIU</i>	
Sceneta „Nu e o glumă”	42
Morun Andrei Cristian clasa a VI-a C, <i>profesor coordonator Ana-Maria Petrescu</i>	
Nu e o glumă	43
Oprea Alexandru clasa a VI-a C, <i>profesor coordonator Ana-Maria Petrescu</i>	
Un nou început	44
Popa Sorina Gabriela clasa a VIII-a C, <i>profesor coordonator Florentina GAIU</i>	
Acolo unde visele prind culoare	45
Ștefan Brianna-Andreea clasa a VIII-a C, <i>profesor coordonator Florentina GAIU</i>	
Stare de bine prin ochi de copil	46
Țurcanu Maria Isabela clasa a VIII-a C, <i>profesor coordonator Florentina GAIU</i>	
Bullying-ul	47
Axente Teodora Alecsandra clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Bullying-ul	47
Aioanei Bianca, Balaban Stefania clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Școala mea	48
Buleandră Maria clasa a III-a C, <i>profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ</i>	
Bullying-ul	49
Leopa Amalia Gabriela clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Prietenia	49
Hatmanu Nicole-Daria clasa a IV-a D, <i>profesor coordonator Florina-Elena STOIAN</i>	
Școala mea magică	50
Marcu Elena Amalia clasa a III-a C, <i>profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ</i>	
Școala mea	51
Marcu Elena Amalia clasa a III-a C, <i>profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ</i>	
Școala mea	52
Topriceanu Bianca-Elena clasa a III-a C, <i>profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ</i>	
Spune STOP violenței!	53
Axente Teodora Alecsandra clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Spune NU violenței!	53
Balaban Ștefania clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Jurnalul faptelor bune	54
Bolog Daria Ștefania clasa a IV-a A, <i>profesor coordonator Ana Geanina BUDESCU</i>	

SECȚIUNEA II

Stop violență!	55
Ben Aida Rania clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Școala fără bullying!	55
Bîrlădeanu Elena, Răducan Ionela clasa a II-a C, <i>profesor coordonator Ecaterina APOSTOL</i>	
Mă simt bine la școala mea!	56
Cărămidaru Lavinia clasa a IV-a D, <i>profesor coordonator Elena STROIE</i>	
Stop bullying!	56
Dănăilă Iulia clasa a IV-a B, <i>profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA</i>	
Școala mea un spațiu sigur	57
Eni Antonia Ioana clasa a IV-a C, <i>profesor coordonator Paula-Maria Mocăniță</i>	
Fapte bune, împreună!	57
Filote David clasa pregătitoare C, <i>profesor coordonator Daniela PETREA</i>	
Fapte bune, împreună!	58
Focșa Medeea clasa pregătitoare C, <i>profesor coordonator Daniela PETREA</i>	
Împreună!	58
Gâdei Francesca Maria clasa a IV-a D, <i>profesor coordonator Florina-Elena STOIAN</i>	
Așa Nu, Așa Da!	59
Gociu Teodora clasa a II-a C, <i>profesor coordonator Ecaterina APOSTOL</i>	
Școala non-violenței	59
Margian Ciprian, Deleanu Bogdan clasa a II-a C, <i>profesor coordonator Ecaterina APOSTOL</i>	
Jurnalul faptelor bune	60
Mihai Ștefania Alessia clasa a IV-a A, <i>profesor coordonator Ana Geanina BUDESCU</i>	
Educația te reprezintă!	61
Mitran Eliza clasa a VIII-a C, <i>profesor coordonator Mihaela SECRIERU</i>	
Jurnalul faptelor bune	61
Miu Theodora Nicola clasa a IV-a A, <i>profesor coordonator Ana Geanina BUDESCU</i>	
Așa Da, așa NU!	62
Munteanu Ștefan Andrei clasa a IV-a D, <i>profesor coordonator Florina-Elena STOIAN</i>	
Prieteni!	62
Mitran Eliza clasa a VIII-a C, <i>profesor coordonator Mihaela SECRIERU</i>	
Jurnalul faptelor bune	63
Păun Daria Maria clasa a IV-a A, <i>profesor coordonator Ana Geanina BUDESCU</i>	

SECȚIUNEA I

SAFE – școala mea un spațiu sigur – promovarea empatiei, colaborării și stării de bine

Director adj., profesor *Ana-Maria PETRESCU*

SAFE – școala mea un spațiu sigur este un proiect desfășurat în cadrul Programului național *Împreună prindem curaj* coordonat de Ministerul Educației și Cercetării. Este al doilea an în care școala noastră participă la selecția de proiecte în cadrul acestui program și este selectată.

Prin urmare, în acest an școlar, 2024-2025, am creat o echipă la nivelul unității de învățământ cu ajutorul căreia s-au creionat un ansamblu de obiective și activități în concordanță cu acestea, în vederea promovării colaborării, empatiei, iubirii și înțelegerii semenilor precum și a reducerii și prevenirii cazurilor de violență la nivelul instituției. Bazându-ne pe experiența anterioară, ne-am dorit o continuitate ai ideii de promovare a unui mediu incluziv și pozitiv de desfășurare a activităților educaționale care să vizeze:

- Extinderea echipei de mediatori în vederea gestionării cazurilor de bullying la nivel de școală format atât din cadre didactice (comisia CPEV + DIRIGINȚI) cât și din elevi mediatori;
- Creșterea cu cel puțin 25% a nivelului de empatie și responsabilitate socială prin dezvoltarea abilităților de gestionare a cazurilor de bullying de către cadrele didactice, elevii mediatori și părinții implicați în proiect;
- Susținerea unei activități de prevenire a fenomenului de bullying/interval de învățare în colaborare cu Centrul Antidrog Galați/Biroul Siguranță Școlară/IPJ Galați la nivelul tuturor claselor de gimnaziu și primar pentru elevi și părinți;
- Reducerea cazurilor de bullying psihologic, fizic și cibernetic cu cel puțin 50 % la nivelul unității de învățământ în anul școlar 2024-2025;
- Implementarea a două activități de educație socio-emoțională care să îi ajute pe elevi să își gestioneze emoțiile și conflictele într-o manieră constructivă, crescând nivelul de empatie și responsabilitate socială prin implicarea părinților și a membrilor comisiei CPEV.

Așadar activitățile de bază ale proiectului s-au desfășurat din luna octombrie până în luna aprilie și au vizat tematici precum:

SECȚIUNEA I

- Sesiunea de instruire a cadrelor didactice privind aplicarea Procedurii de management a cazurilor de violență pentru a eficientiza modul de acționare în cazul apariției unor cazuri de violență și a cunoaște pașii de aplicare și prevenire;
- Activități elaborate în colaborare cu alte instituții ce au vizat prevenirea violenței prin informare și prezentare a consecințelor legale.
- Organizarea unor cluburi de lectură la nivelul școlii prin implicarea elevilor, punerea în scenă a unor mici piese de teatru care să evidențieze impactul psihologic pe care îl au fenomenele de violență asupra dezvoltării copilului și modalitățile de sprijin și prevenire.



La activitățile planificate am avut parteneri care ne-au sprijinit de-a lungul întregului proiect precum: CJRAE – prin reprezentatul său în unitatea noastră de învățământ – psihologul școlar, DGASP, IPJ Galați, Centrul Antidrog Galați, Biroul Siguranță Școlară Galați. Toate aceste instituții partenere au fost de un real sprijin deoarece acest proiect a oferit oportunitatea fructificării colaborării între instituțiile statului ce vizează un obiectiv comun – bunăstarea elevilor și implicit a comunității locale.

Prin aplicarea unui screening de dezvoltare personală de către psihologul școlar s-a constatat că nivelul de violență școlară este aproape inexistent, fapt ce certifică efectele pozitive ale implementării proiectului la nivelul instituției, acest aspect nu poate decât să ne bucure și să ne motiveze de a continua lupta împotriva violenței în școli.

SECȚIUNEA I

Bullyingul, de la poveste la realitate

Profesor învățământ primar *Ecaterina APOSTOL*

Seria cărților pentru copii, de la editura Bookzone, ce fac referire la cele patru tipuri de bullying, au reprezentat o sursă de inspirație pentru activitățile desfășurate pe această tematică.

Povestea reprezintă punctul de plecare. Ea era citită uneori de mine, în alte ore de elevi, așezați pe scaunul autorului.

Prin aceste activități am urmărit reducerea situațiilor de bullying emoțional, verbal, fizic și ascuns, promovarea unor valori precum respectul, toleranța, simpatia, pentru a reduce acest fenomen, implementarea măsurilor de prevenire a manifestărilor violente.

Prima lectură a fost „**Tachinarea nu e mereu amuzantă**”, ce aborda bullyingul emoțional.



După citirea lecturii au urmat discuții pe marginea textului citit, exprimarea propriilor opinii referitoare la acțiunea personajelor, cum ar fi procedat ei într-o astfel de situație. Au dat exemple de situații din viața reală.

Textul a fost aprofundat prin completarea fișei cu metoda *Explozia stelară*. Elevii au completat individual, apoi sarcina a fost rezolvată frontal. Am îmbinat armonios tehnicile de lectură cu dezvoltarea personală.



Fișa „**Amintește-ți că ai o mână de ajutor!**” a contribuit la identificarea pașilor de urmat

SECȚIUNEA I

în cazul în care sunt victimele bullyingului (Ignoră, Vorbește prietenos, Părăsește locul, Vorbește ferm, Denunță).

Prin următoarea provocare au identificat motivele pentru care merită să iertăm, au scris pe degețele de ce este important, au colorat și decupat apoi palma.



A doua lectură citită a fost „**Insulte nu sunt mereu amuzante**”, ce abordează bullyingul verbal.



Și de această dată citirea în lanț a fost urmată de discuții pe marginea lecturii citite, de exprimarea propriilor opinii referitoare la acțiunea personajelor, cum ar fi procedat ei într-o astfel de situație.

Fișa cu baloane a avut ca sarcină: „Ce sfaturi puteți oferi unui copil ce e victima bullyingului?” și s-a desfășurat ca activitate în perechi. După completarea fișei a urmat prezentarea sfaturilor și discuții pe marginea lor.



SECȚIUNEA I

La fel de captivante au fost și lecturile **Îmbrâncitul nu e deloc amuzant**(bullyingul fizic) și **Glumele nu sunt mereu amuzante** (bullyingul ascuns).



Originalitatea acestor cărți constă în sfaturile psihologului ce sunt strecurate, pentru elevi, pe parcursul poveștii, evidențiate prin alt scris, cu alte caractere, dar și sfaturi pentru părinți oferite de Gabriela Maalouf, psiholog pentru copii, în finalul povestirii.

La finalul fiecărei cărți există și o pagină de vocabular, cu explicarea cuvintelor noi întâlnite.

În cadrul acestor activități elevii au mai rezolvat următoarele sarcini:

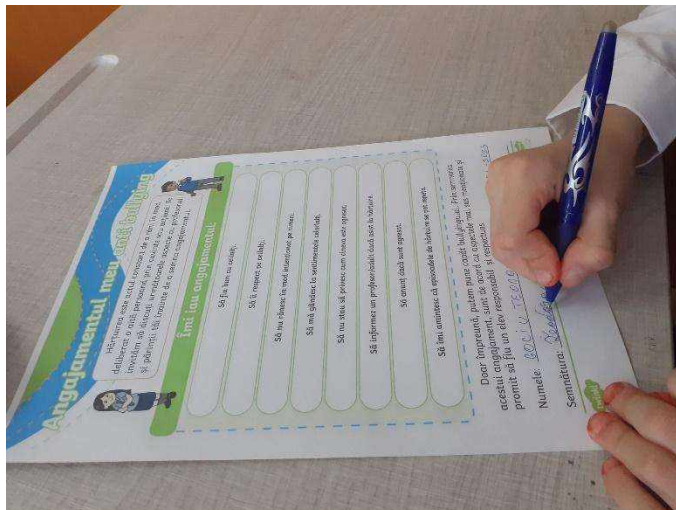
- discuții pe marginea materialului „Dacă ești martorul unui caz de hărțuire, fii un erou!”
- completarea unei fișe cu exerciții legate de ziua nonviolentei: vânătoare de cuvinte, cuvinte amestecate, colorează după codul culorilor
- au realizat individual sau în echipă desene care să reprezinte școala nonviolentei, așa cum și-o imaginează ei



SECȚIUNEA I



Citirea, discutarea și semnarea angajamentului antibullying a reprezentat un angajament de responsabilizare maximă, în vederea prevenirii bullyingului, sub toate formele lui.



SECȚIUNEA I

Un mediu sigur și prietenos pentru toți elevii

Profesor învățământ primar *Ana Geanina BUDESCU*

Crearea unui mediu sigur și prietenos în școală este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor. Un astfel de mediu nu doar că sprijină învățarea, dar contribuie și la sănătatea mentală și emoțională a acestora. Iată câteva dintre metodele prin care instituțiile de învățământ pot facilita un climat pozitiv, inclusiv strategii de prevenire a bullying-ului, prin promovarea incluziunii și implicarea comunității.

Importanța unui mediu sigur

Un mediu de învățare sigur este fundamental pentru buna desfășurare a activităților educaționale. Atunci când elevii se simt în siguranță, ei sunt mai predispuși să participe activ la lecții și să își exprime ideile fără frica de a fi judecați. Studiile arată că un climat școlar pozitiv poate reduce stresul și anxietatea, facilitând astfel performanțele academice.

De asemenea, un mediu sigur contribuie la dezvoltarea relațiilor interumane sănătoase. Elevii care se simt protejați sunt mai predispuși să colaboreze, să împărtășească idei și să își dezvolte abilități sociale importante, esențiale pentru viața adultă.

Strategii pentru prevenirea bullying-ului

Bullying-ul este o problemă semnificativă în multe școli, iar prevenirea acestuia este o prioritate. Implementarea unor politici clare împotriva bullying-ului este un pas esențial. Aceste politici trebuie să fie cunoscute de toți elevii, părinții și cadrele didactice. Formarea personalului în gestionarea conflictelor și în recunoașterea semnelor de bullying poate ajuta la crearea unui mediu în care elevii se simt susținuți.

De asemenea, este important să se creeze un sistem de raportare confidențial și accesibil, astfel încât elevii să se simtă confortabil să își exprime îngrijorările. Activitățile de educație emoțională și socială pot ajuta la dezvoltarea empatiei și a respectului reciproc între colegi, diminuând astfel comportamentele agresive.

Promovarea incluziunii

Un alt aspect crucial al unui mediu prietenos este promovarea incluziunii. Școlile trebuie să fie locuri în care toți elevii, indiferent de origine, sex, religie sau abilități, să se simtă acceptați

SECȚIUNEA I

și apreciați. Implementarea unor programe de sensibilizare care să abordeze diversitatea și incluziunea poate ajuta la construirea unui climat școlar mai unit.

Activitățile extracurriculare pot fi un instrument eficient pentru promovarea incluziunii. Prin implicarea elevilor în diverse activități de grup, se pot crea legături interumane puternice. De asemenea, școlile pot încuraja colaborarea între clase și grupe, oferind oportunități de interacțiune și socializare.

Implicarea comunității

Implicarea comunității în viața școlară este esențială pentru crearea unui mediu sigur și prietenos. Colaborarea cu părinții, organizațiile non-guvernamentale și alte instituții locale poate aduce beneficii semnificative. Organizarea de evenimente comune, cum ar fi zilele de voluntariat, școlare sau târgurile educaționale, poate întări legăturile între școală și comunitate.

De asemenea, crearea unui consiliu consultativ care să includă părinți, elevi și profesori poate ajuta la abordarea problemelor cu care se confruntă școala. Această colaborare poate duce la soluții inovatoare și eficiente, adaptate nevoilor specifice ale elevilor și comunității.

Formarea cadrelor didactice

Cadrelor didactice joacă un rol crucial în crearea unui mediu prietenos. Formarea continuă în domenii precum gestionarea diversității, educația emoțională și strategii de prevenire a bullying-ului poate îmbunătăți semnificativ atmosfera din școală. Profesorii care sunt bine pregătiți pentru a face față provocărilor sunt mai capabili să sprijine elevii în mod eficient.

În plus, promovarea unui dialog deschis între profesori și elevi poate crea un climat de încredere. Când elevii simt că pot discuta liber despre problemele cu care se confruntă, sunt mai predispuși să ceară ajutorul atunci când este necesar.

Crearea unui mediu fizic sigur

Aspectul fizic al școlii este, de asemenea, important în crearea unui mediu sigur. Asigurarea unei infrastructuri adecvate, cu zone de recreere bine întreținute și spații de învățare adaptate nevoilor elevilor, este esențială. Măsurile de siguranță, cum ar fi camerele de supraveghere și angajarea de personal de securitate, pot contribui la prevenirea incidentelor nedorite.



ÎMPREUNĂ PRINDEREA
SAFE
ȘCOALA MEA, UN SPAȚIU SIGUR

SECȚIUNEA I

În plus, promovarea unui mediu curat și organizat poate avea un impact pozitiv asupra stării de bine a elevilor. Proiectele de ecologizare și activitățile care încurajează responsabilitatea față de mediu pot transforma școala într-un loc mai plăcut și mai prietenos.

În concluzie, crearea unui mediu sigur și prietenos în școală este un proces complex, dar esențial. Prin implementarea unor strategii eficiente de prevenire a bullying-ului, promovarea incluziunii, implicarea comunității și formarea continuă a cadrelor didactice, școlile pot deveni locuri în care toți elevii se simt acceptați și sprijiniți. Un astfel de mediu nu doar că îmbunătățește performanțele academice, ci și contribuie la dezvoltarea personalității și a abilităților sociale ale elevilor, pregătindu-i pentru provocările viitoare.

SECȚIUNEA I

Literatura ca superputere Lecții de curaj și empatie din „Bătrânul din Lună” de Grace Lin

Profesor *Florentina GAIU*

Textele literare oferă mai mult decât plăcerea lecturii – ele devin modele de conduită și surse de reflecție asupra binelui, dreptății și respectului față de semenii. Prin intermediul poveștilor, elevii învață să identifice valori morale esențiale pentru conviețuirea într-un mediu școlar sigur și armonios.

Un exemplu relevant în acest sens este cartea „Bătrânul din Lună” de Grace Lin, o poveste inspirată din mitologia chineză, dar cu rezonanțe universale, care poate fi citită ca un ghid subtil pentru empatie, curaj moral și speranță. Personajul principal, Minli, pornește într-o călătorie nu doar în afara satului său, ci și într-o călătorie interioară de autocunoaștere și maturizare. Ea învață, pas cu pas, că bogăția adevărată nu stă în aur sau obiecte, ci în înțelepciune, recunoștință și bunătate.

Valori precum altruismul, perseverența, respectul pentru ceilalți și acceptarea diferențelor sunt ilustrate prin fiecare întâlnire și provocare pe care Minli o trăiește. Povestea pune în lumină cât de important este să ne ascultăm unii pe alții, să avem încredere în cei diferiți de noi și să nu ne pierdem curajul chiar și atunci când suntem puși în fața unor obstacole mari.

Această lectură este ideală pentru a genera discuții în clasă despre prejudecăți, excluziune, nevoia de sprijin emoțional și despre cum putem deveni mai atenți și mai înțelegători unii cu alții. În cadrul activităților desfășurate în școala noastră, „Bătrânul din Lună” a fost folosit ca punct de plecare pentru exerciții de empatie, redactarea de scrisori către personaje, dar și pentru realizarea unor afișe care promovează învățămintele poveștii. În cadrul orei de limba și literatura română, a fost propusă activitatea didactică „Minli ne învață să fim mai buni”, adresată elevilor de clasa a V-a și a VI-a, desfășurată pe parcursul a 50 de minute, având ca text-suport volumul „Bătrânul din Lună” de Grace Lin. Activitatea a urmărit dezvoltarea competențelor de lectură și exprimare, dar mai ales formarea și consolidarea valorilor morale prin intermediul literaturii. Elevii au fost provocați să identifice comportamente relevante în text, precum empatia, bunătatea, curajul și spiritul de sacrificiu, reflectate în deciziile Minlei – o eroină care alege să renunțe la propriile dorințe în favoarea celor dragi. Ora a început cu o serie de întrebări de reflecție menite

SECȚIUNEA I

să le activeze gândirea critică și să creeze o conexiune între temele literare și experiențele personale. După lectura unui fragment relevant din text, discuția ghidată a permis explorarea atitudinilor personajelor, stimulând empatia și gândirea morală. În partea aplicativă, elevii i-au scris lui Minli o scrisoare de mulțumire, exprimând ceea ce au învățat de la ea. Activitatea s-a încheiat printr-un moment de reflecție colectivă, în care s-a subliniat ideea că gesturile mici, încărcate de generozitate și curaj, pot avea un impact profund în viața celor din jur. Această activitate nu doar a consolidat competențele de receptare a textului literar, ci a avut și un puternic rol formativ, contribuind la prevenirea comportamentelor agresive și la cultivarea unui climat școlar bazat pe respect și colaborare. De asemenea, am folosit textul pentru face asocierea cu bullyingul. Secvența în care maimuțele îl leagă pe Dragon este o scenă simbolică, cu o puternică încărcătură morală, care reflectă clar comportamente asociate acestui fenomen. Dragonul – un personaj blând, inofensiv și cu intenții bune – este atacat de un grup de maimuțe care îl imobilizează și îl umilesc fără niciun motiv real. Acțiunea lor reflectă comportamente tipice de bullying de grup, iar această scenă oferă un cadru ideal pentru a discuta cu elevii despre bullyingul fizic (dragonul este legat și agresat fizic), bullying-ul psihologic/de grup (maimuțele acționează în haită, domină prin număr și se folosesc de puterea grupului pentru a intimidă), precum și despre excludere (dragonul este perceput ca diferit și, fără să fie cunoscut sau ascultat, este tratat ca un pericol sau ca o amenințare). Comportamentul maimuțelor contrastează puternic cu atitudinea lui Minli, care nu reacționează cu frică sau ură, ci cu calm și curaj, găsind o strategie pentru a-l elibera. Ea nu răspunde violenței cu violență, ci cu inteligență, empatie și loialitate, ajutându-și prietenul fără să judece sau să se teamă.

Fragmentul oferă oportunitatea de a discuta despre cum grupul poate deveni o forță negativă atunci când susține agresiunea în locul colaborării și despre nevoia de curaj pentru a apăra pe cineva nedreptățit, la fel cum face Minli cu Dragonul. Elevii înțeleg, astfel, cât de ușor se poate transforma o „glumă” sau un gest colectiv într-un act de bullying, dar și cât de important este rolul unui singur aliat empatic pentru a reechilibra situația. Astfel, prin studiul unor asemenea texte contemporane, pot fi oferite elevilor repere clare despre cum pot contribui, prin propriul comportament, la crearea unui climat școlar sigur și incluziv.

SECȚIUNEA I

Proiectele eTwinning - un pas în prevenirea bullying-ului

Profesor învățământ primar *Janeta Simona MARAVELA*

În era digitalizării rapide, în care copiii sunt tot mai conectați la tehnologie, prevenirea bullyingului rămâne o provocare majoră pentru școli. Totuși, proiectele eTwinning reprezintă o soluție eficientă pentru a stimula colaborarea, comunicarea și toleranța între elevi.

Platforma ESEP oferă cadrelor didactice și elevilor din întreaga Europă oportunitatea de a colabora în proiecte educative, schimbând idei și bune practici. Prin activitățile desfășurate, copiii învață să lucreze în echipă, să respecte diversitatea culturală și să aprecieze opiniile colegilor lor din alte țări.

Elevii clasei a IV-a B au fost implicați în mai multe proiecte eTwinning, toate având ca temă promovarea toleranței și a empatiei. De exemplu, proiectul „A World of Kindness”, derulat în acest an școlar, a reunit elevi din România, Turcia, Grecia, Georgia și Republica Moldova, care au discutat despre cum pot preveni bullying-ul prin sprijin reciproc și înțelegere. Activitățile au inclus crearea unor povești interactive despre prietenie, exprimarea bunătății față de cei din jur, față de cei vulnerabili, față de propria familie și față de natură.

Proiectele eTwinning funcționează eficient ca metodă de prevenire a bullyingului deoarece oferă elevilor posibilitatea de a se exprima liber într-un cadru securizat. Prin colaborarea internațională, copiii descoperă asemănările dintre ei și ceilalți, înțelegând că diferențele culturale nu sunt motive de conflict, ci surse de îmbogățire personală.

Pe lângă dezvoltarea abilităților digitale și de comunicare, proiectele eTwinning contribuie semnificativ la prevenirea fenomenului de bullying. Promovând valori precum respectul, empatia și cooperarea, școala devine un mediu mai sigur și mai prietenos pentru toți elevii.

Implicarea în proiecte educative de tip eTwinning reprezintă o abordare inovatoare în lupta împotriva bullyingului. Aducând împreună elevi din culturi diferite și stimulând colaborarea, aceste activități contribuie la formarea unor caractere puternice și deschise spre diversitate.

SECȚIUNEA I

Dezvoltarea emoțională pozitivă a elevului

Profesor psihopedagog - consilier școlar
Violeta-Gina MOROZAN

În primii ani de viață și pe tot parcursul educației, copiii învață nu doar informații academice, ci și cum să își gestioneze emoțiile, să se relaționeze cu ceilalți și să facă față provocărilor. Inteligența emoțională devine un factor esențial în succesul personal și profesional al unui individ. Elevii care sunt capabili să își înțeleagă și să își controleze emoțiile sunt mai încrezători în propriile abilități, au relații mai bune și se adaptează mai ușor schimbărilor și provocărilor.

Strategii și activități pentru dezvoltarea emoțională a elevilor

a) Crearea unui mediu sigur și de sprijin în clasă

Importanța atmosferei școlare - elevii trebuie să se simtă în siguranță în școala lor, atât fizic cât și emoțional. Crearea unui mediu în care sunt acceptați indiferent de sentimentele și greșelile lor contribuie la dezvoltarea unei stime de sine pozitive.

Tehnici de sprijin emoțional - împărtășirea poveștilor personale ale profesorilor sau ale altor elevi despre momente dificile, dar care au fost depășite cu succes, poate ajuta copiii să înțeleagă că nu sunt singuri în fața dificultăților emoționale.

b) Educația emoțională: predarea conștientizării și gestionării emoțiilor

Recunoașterea și numirea emoțiilor - un prim pas important în dezvoltarea inteligenței emoționale este ca elevii să învețe să își identifice emoțiile. O activitate simplă ar putea fi să le oferi elevilor un „planșă de emoții”, în care să aprecieze cum se simt la începutul zilei și să reflecteze asupra schimbării acestor sentimente la finalul zilei.

Comunicarea emoțională - oferirea unor tehnici prin care elevii pot să-și exprime emoțiile într-un mod sănătos – de exemplu, utilizarea propozițiilor „Eu mă simt... pentru că...”, care ajută elevul să fie conștient de legătura dintre gânduri și sentimente.

Jocuri și activități de grup - activitățile de grup, cum ar fi jocurile de rol, sunt excelente pentru a învăța despre empatie și cum să recunoști emoțiile altora. De exemplu, un joc de rol în care elevii joacă diferite scenarii (conflicte între colegi, ajutor reciproc etc.) le permite să înțeleagă și să simtă ce înseamnă să fii în locul altuia.

SECȚIUNEA I

c) Dezvoltarea empatiei și a relațiilor interpersonale

Încurajarea colaborării - elevii care învață să lucreze împreună în echipe dezvoltă abilități esențiale de colaborare și înțelegere a nevoilor altora. Într-o clasă unde se pune accent pe cooperare și nu pe competiție, elevii pot învăța despre respectul reciproc, responsabilitatea colectivă și despre cum să își sprijine colegii în momentele dificile.

Discursuri ghidate - organizarea unor sesiuni de discuții, în care elevii sunt încurajați să vorbească despre experiențele lor și să împărtășească cum s-au simțit într-o anumită situație, ajută nu doar la dezvoltarea empatiei, dar și la clarificarea propriilor sentimente.

d) Încurajarea autorefecției și a autoreglării emoționale

Pauze de relaxare - elevii pot învăța tehnici de autoreglare a emoțiilor prin pauze scurte de relaxare, meditație sau exerciții de respirație profundă. Aceste activități pot fi implementate între lecții sau în momentele de stres (spre exemplu, înainte de un examen sau după un conflict între elevi).

Jurnale emoționale - un exercițiu eficient este crearea unui jurnal emoțional, în care elevii își pot exprima gândurile și sentimentele zilnic. Aceasta nu doar ajută la clarificarea emoțiilor, dar și la dezvoltarea unei mai bune înțelegeri de sine.

Rolul profesorilor și părinților în dezvoltarea emoțională a elevilor

a) Modelarea comportamentului emoțional sănătos

Profesorii și părinții sunt cei mai importanți modele pentru elevi. Modul în care profesorii își gestionează emoțiile în fața dificultăților va influența profund și atitudinea elevilor cu privire la reglarea propriilor trăiri. Un profesor calm, empatic și deschis poate învăța elevii să își exprime sentimentele fără a le reprima.

b) Comunicare deschisă și susținere continuă

Colaborarea între școală și familie este esențială pentru a sprijini dezvoltarea emoțională a unui elev. Părinții și profesorii trebuie să se întâlnească frecvent pentru a discuta progresul copilului, nu doar din punct de vedere academic, dar și emoțional. Împreună, aceștia pot identifica semne de stres sau dificultăți emoționale, intervenind din timp cu soluții.

c) Crearea unor rutine și structuri predictibile

Elevii se simt mai în siguranță atunci când au o rutină stabilă. O structură clară a zilei, reguli consistente și așteptări explicite contribuie la reducerea anxietății și a stresului. De

SECȚIUNEA I

asemenea, structura învățării și a timpului liber le permite elevilor să se concentreze pe procesul educativ într-un mod echilibrat.

Beneficiile dezvoltării emoționale pozitive pentru elevi

- Stima de sine crescută: Elevii care își înțeleg și gestionează emoțiile tind să fie mai încrezători în abilitățile lor.
- Relații interpersonale mai bune: Abilitățile de empatie și comunicare le permit elevilor să construiască relații mai armonioase cu colegii, profesorii și părinții.
- Succesul academic: Un elev care știe cum să își gestioneze emoțiile și să facă față stresului va învăța mai bine și va performa mai bine în mediul școlar.
- Rezistență la stres: Elevii învățați să facă față emoțiilor dificile devin mai rezilienți și pot depăși provocările vieții cu mai multă ușurință.

Concluzii

Dezvoltarea emoțională pozitivă a elevilor nu este un proces rapid, dar este esențială pentru formarea unui individ echilibrat, empatic și capabil să facă față provocărilor. Integrarea educației emoționale în școlile moderne, prin metode variate și implicarea activă a părinților și profesorilor, contribuie la crearea unui mediu de învățare care nu doar educă mințile elevilor, dar și inimile lor.

Bibliografie:

1. Aniței M., *Psihologia educației*, Editura Universității din București, 2012
2. Lupu G., *Psihologia educației și dezvoltarea copilului*, Editura Trei, București, 2011
3. Cucu I., *Psihologia educațională a copilului*, Editura Aramis, București, 2009
4. Moraru O., *Educația emoțională în școală*, Editura Humanitas, București, 2014
5. David D., *Psihologia dezvoltării: Teorii și aplicații*, Editura Polirom, Iași, 2013

SECȚIUNEA I

Efectele bullying-ului asupra dezvoltării armonioase ale adolescentului

Informatician Alina Daniela ONOSE

Bullying-ul este un fenomen social complex care poate avea consecințe profunde asupra dezvoltării emoționale, sociale și cognitive a adolescentului. Această formă de violență, fie ea fizică, verbală, relațională sau cibernetică, afectează negativ echilibrul psihologic și bunăstarea tinerilor, într-o etapă a vieții marcată de schimbări majore și vulnerabilitate.

Efecte emoționale și psihologice:

- Scăderea stimei de sine: Adolescenții care sunt victime ale bullying-ului ajung să se perceapă ca fiind inferiori, inutili sau lipsiți de valoare.
- Anxietate și depresie: Studiile arată o incidență crescută a tulburărilor emoționale în rândul victimelor bullying-ului, inclusiv atacuri de panică, fobii sociale și depresie.

Efecte asupra dezvoltării sociale:

- Izolare și retragere socială: Tinerii hărțuiți pot evita contactul cu colegii, se pot retrage din activități sociale și pot dezvolta comportamente de evitare.
- Dificultăți în relaționare: Bullying-ul poate altera încrederea în ceilalți, ducând la suspiciune, teamă sau ostilitate în relațiile interpersonale.
- Comportamente agresive sau pasiv-agresive: Unii adolescenți răspund bullying-ului prin replicarea comportamentelor agresive, devenind ei înșiși agresori.

Efecte asupra performanței școlare:

- Scăderea motivației și a randamentului școlar: Stresul constant și frica de confruntări pot duce la lipsă de concentrare, absentism și chiar abandon școlar.
- Dificultăți de învățare: Anxietatea cronică influențează capacitatea de memorare și gândire logică, afectând astfel performanța academică.

Impact pe termen lung:

- Probleme de sănătate mintală la vârsta adultă: Efectele bullying-ului nu dispar odată cu adolescența. Ele pot persista sub forma unor traume psihologice nerezolvate, tulburări afective sau dificultăți în viața de adult.
- Încredere scăzută în sine și dificultăți în carieră: O percepție negativă despre sine formată în

SECȚIUNEA I

adolescență poate influența alegerile profesionale și relațiile de muncă.

Bullying-ul nu este doar un „ritual de trecere” sau o simplă fază de adolescență. Este o problemă serioasă, cu efecte negative pe termen lung asupra dezvoltării armonioase a tinerilor. Prevenirea și intervenția timpurie sunt esențiale pentru a proteja sănătatea emoțională și socială a adolescenților, iar sprijinul familiei, al școlii și al societății este crucial.

Bibliografie:

<https://www.salvaticopiii.ro/Afla-mai-multe/Noutati/Ce-inseamna-de-fapt-bullying>

SECȚIUNEA I

Gestionarea eficientă a resurselor pentru susținerea unui climat educațional pozitiv

Administrator de patrimoniu *Doinița PANAIT*

În calitate de responsabil de patrimoniu al Școlii Gimnaziale Nr. 22 Galați, am avut onoarea de a contribui la implementarea proiectului SAFE – Școala mea, un spațiu sigur, parte a programului național „Împreună prindem curaj”. Acest proiect a oferit școlii oportunitatea de a investi în crearea unui spațiu educațional mai sigur, mai prietenos și mai incluziv pentru toți elevii.

În colaborare cu echipa managerială, coordonatorul de proiect și cadrele didactice implicate, am urmărit ca toate fondurile alocate – în valoare de 4.000 lei – să fie utilizate eficient, transparent și în conformitate cu obiectivele educaționale ale proiectului. Rolul meu a fost acela de a sprijini procesul de achiziție, evidență și valorificare a bunurilor materiale necesare desfășurării activităților specifice acestui program.

Pentru promovarea vizibilă a proiectului în cadrul școlii și în comunitate, a fost aprobată achiziționarea unui Roll-Up de promovare (1 bucată, în valoare de 450 lei fără TVA), care reflectă mesajele-cheie ale proiectului – siguranță, acceptare, respect și empatie. Acest material a fost poziționat la loc vizibil în școală, fiind utilizat în toate evenimentele și activitățile derulate în cadrul SAFE.

De asemenea, pentru a asigura suportul logistic necesar imprimării fișelor de lucru, materialelor informative, posterelor și rapoartelor

Consumabilele achiziționate au fost utilizate pentru activități didactice și administrative legate de proiect: elaborarea materialelor educative, tipărirea de chestionare, afișe, pliante și documente necesare raportării activităților desfășurate.

În fiecare etapă a proiectului, am urmărit ca toate bunurile achiziționate să fie evidențiate în gestiunea unității școlare, iar utilizarea lor să fie în deplin acord cu destinația stabilită. Am colaborat constant cu secretariatul și coordonatorul proiectului pentru întocmirea referatelor de necesitate, evaluarea ofertelor, întocmirea comenzilor și gestionarea logisticii.

Totodată, am acordat o atenție deosebită păstrării documentelor justificative și a trasabilității bunurilor, astfel încât raportările financiare și materiale să reflecte fidel realitatea



SECȚIUNEA I

din teren. Utilizarea corectă a fondurilor publice este o responsabilitate pe care o tratez cu seriozitate, contribuind astfel la creșterea încrederii în proiectele educaționale desfășurate în școală. Proiectul SAFE a demonstrat că investiția în siguranță, incluziune și bunăstare emoțională are efecte directe asupra climatului școlar. Din perspectiva responsabilului de patrimoniu, am constatat că și cele mai simple dotări – un banner vizibil sau consumabile pentru imprimare – pot contribui semnificativ la vizibilitatea și eficiența unui proiect.

Prin buna colaborare între compartimentele funcționale ale școlii și implicarea activă a cadrelor didactice, proiectul a fost implementat coerent și transparent, în beneficiul elevilor noștri. Ne dorim ca bunele practici din acest proiect să fie continuate și extinse în viitor, prin noi inițiative educaționale și investiții în infrastructura didactică.

SECȚIUNEA I

Școala mea - un mediu sigur pentru dezvoltare și stare de bine

Profesor învățământ primar *Doina Iuliana PANĂ*

Într-o lume educațională tot mai axată pe performanță și rezultate cuantificabile, adesea uităm un ingredient esențial al procesului de învățare: siguranța emoțională. Elevii nu sunt doar receptori de informații, ci ființe complexe, cu nevoi emoționale profunde, care influențează modul în care se raportează la școală, la profesori și la colegi. Stabilirea unui climat de încredere, în care fiecare copil se simte ascultat, respectat și valorificat, nu este un „bonus” educațional, ci o condiție de bază pentru dezvoltarea armonioasă și pentru învățarea autentică. În contextul educațional modern, crearea unui mediu școlar sigur și pozitiv reprezintă fundamentul esențial pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor și bunăstarea întregii comunități școlare. Pilonii educației pozitive sunt *siguranța emoțională și starea de bine în mediul școlar*.

Stabilirea siguranței emoționale este esențială pentru un mediu educațional eficient. Crearea unui climat de încredere și respect facilitează comunicarea deschisă, permițând elevilor să se simtă în siguranță să își exprime gândurile și sentimentele. Siguranța emoțională nu este o sarcină opțională, ci o responsabilitate esențială pentru fiecare cadru didactic și pentru întreaga comunitate școlară. Un elev care se simte în siguranță va avea curajul să greșească, să întrebe, să se exprime și, mai presus de toate, să crească. Construirea unui astfel de mediu necesită răbdare, empatie și consecvență, dar beneficiile pe termen lung sunt incontestabile.

Implementarea programelor anti-bullying este crucială, deoarece abordează direct comportamentele negative care pot submina siguranța emoțională, conducând la o atmosferă mai susținătoare. În plus, dezvoltarea abilităților socio-emoționale îi echipează pe elevi cu instrumentele necesare pentru a naviga prin lumea vastă a emoțiilor și relațiile lor, sporindu-le capacitatea de a prospera atât academic, cât și social.

Măsurile anti-bullying specifice includ implementarea unor politici clare și programe care educă elevii despre efectele bullying-ului, promovând o atmosferă în care astfel de comportamente nu sunt tolerate. Dezvoltarea abilităților socio-emoționale prin programe și activități țintite sunt importante deoarece le permit elevilor să înțeleagă și să își gestioneze efectiv emoțiile, îmbunătățind relațiile interumane.

Un alt factor important îl reprezintă spațiile de învățare și relaxare bine organizate, care

SECȚIUNEA I

nu doar facilitează învățarea eficientă, ci oferă și elevilor zone în care se pot destinde. Încurajarea activităților fizice și asigurarea unui program echilibrat contribuie la sănătatea fizică a elevilor, care este legată direct de bunăstarea mentală.

În cele din urmă, promovarea obiceiurilor alimentare sănătoase este esențială, deoarece nutriția joacă un rol vital în funcționarea cognitivă și stabilitatea emoțională. În general, interconectarea acestor elemente subliniază importanța cultivării unui mediu educațional holistic.

Beneficiile educației pozitive sunt următoarele:

- pentru elevi: creșterea motivației și performanței școlare, dezvoltarea rezilienței, îmbunătățirea relațiilor interpersonale, reducerea anxietății și stresului;
- pentru profesori: satisfacție profesională crescută, reducerea burnout-ului, relații mai bune cu elevii, mediu de lucru mai plăcut.

În școala noastră, există o preocupare constantă pentru crearea unui climat de siguranță și a unei atmosfere de încredere manifestată prin proiectele și activitățile în care sunt implicați elevii. Menționez câteva dintre ele: programe de dezvoltare personală JA Romania, activități de educație a nutriției și a bunăstării printr-o serie de activități interactive și colaborative realizate de experți în domeniu, proiecte antibullying SAFE-Școala mea un spațiu sigur, activități privind siguranța pe internet.

În fiecare an am ales să particip la proiecte eTwinning cu o tematică cât mai variată cu scopul este de a le forma și dezvolta elevilor mei competențe din arii curriculare variate. Prin colaborarea cu elevii din alte școli din Europa, aceștia au posibilitatea de a-și dezvolta gândirea critică, abilitățile TIC și de a-și exersa cunoștințele de limbă engleză.

Unul dintre proiectele la care am participat anul acesta cu elevii mei se numește „Global citizen în action”. Printre obiectivele urmărite aș putea aminti:

- promovarea cetățeniei active în rândul tinerilor, învățându-i despre drepturile, responsabilitățile și participarea activă în comunitatea lor. Introducerea elevilor în lumea realității augmentate și stimularea creativității;
- învățarea prin activități STEM prin experimente practice;
- exersarea limbii engleze prin antrenarea elevilor în jocuri distractive și întâlniri online cu elevii din țările partenere;

Activitățile proiectului au presupus colaborarea între parteneri, lucru în echipă, dar și

SECȚIUNEA I

folosirea unor instrumente digitale și integrarea activităților în programul de școală al elevilor. Folosirea aplicațiilor place foarte mult elevilor, de aceea, pentru a duce la îndeplinire sarcinile proiectului, am utilizat o varietate de astfel de instrumente digitale: Suno AI, Pixton, ChaterPix, Canva și multe altele. Implicarea copiilor de la o vârstă cât mai mică în acest tip de activități și proiecte joacă un rol esențial în educația modernă, oferindu-le oportunități valoroase de învățare interactivă și colaborativă. Integrarea activităților eTwinning în programul școlar contribuie la o educație holistică, permițând elevilor să aplice cunoștințele teoretice în contexte practice și multiculturale. Prin aceste proiecte, elevii dobândesc abilități interpersonale și sociale, îmbunătățindu-și competențele de lucru în echipă și de utilizare a tehnologiilor informației și comunicării, pregătindu-i astfel pentru provocările societății digitale contemporane.

În concluzie, transformarea școlii într-un spațiu sigur și pozitiv este un proces continuu care necesită implicarea tuturor actorilor educaționali. Prin implementarea principiilor educației pozitive și focalizarea pe starea de bine, putem crea un mediu școlar în care toți membrii comunității să se simtă valorizați și motivați să își atingă potențialul maxim.

SECȚIUNEA I

Conflictul

Profesor învățământ primar *Mioara Daniela PETREA*

Septembrie-i luna de început,
Pentru fiecare dascăl- care,
Îmbrățișează-n fiecare an, o nouă provocare:
Cunoaștere, revedere, socializare
Dileme și neînțelegeri, care par făr' de rezolvare....
Tu te-ai gândit cu ce har ai fost hărăzit,
Ca mâna ta să modeleze suflete pure-
Care oferă cu sinceritate iubire?
Ne pierdem în bibliorafturi, dosare,
Ne certăm pentru lucruri materiale, altele, fără valoare...
Și uităm că avem un scop comun-
Acela de a găsi o armonie.
Căci noi, cei mici, care plecăm spre stele,
În circumstanțe date, avem așteptări nenumărate-
Și-așteptăm o soluție salvatoare, de la terțe personae,
Care, în general, nu mai apare.
Fii tu persoana care,
Stinge incendii cu mâinile goale
Și aduce liniște pentru o bună colaborare,
În relațiile de subordonare, între colegi
Sau familie-educatoare.
Ar ajuta să fim mai toleranți,
Să ascultăm, nu doar să judecăm,
Poate din întâmplare,
Interlocutorul tău, dreptate are.

SECȚIUNEA I

Gestionarea comportamentelor educaționale în clasa de elevi

Profesor *Mihaela SECRIERU*

În lumea educației moderne, gestionarea comportamentelor educaționale în clasă este o provocare esențială care influențează în mod direct calitatea actului educațional și climatul general al clasei. Aceasta nu se referă doar la menținerea ordinii și disciplinei, ci și la crearea unui mediu în care elevii se simt respectați, încurajați și capabili să-și atingă potențialul maxim.

Gestionarea comportamentului elevilor în clasă implică un set de competențe și strategii pe care cadrele didactice trebuie să le dezvolte pentru a facilita un mediu de învățare pozitiv. Acest aspect este crucial deoarece comportamentele elevilor pot varia foarte mult și pot influența atât învățarea individuală, cât și dinamica de grup. Profesorii trebuie să fie pregătiți să abordeze diverse situații și să utilizeze tehnici eficiente pentru a menține un climat educațional productiv.

Unul dintre elementele cheie în gestionarea comportamentelor educaționale este înțelegerea și aplicarea diferitelor stiluri de predare. Adaptarea metodei de predare la nevoile și stilurile de învățare ale elevilor poate reduce comportamentele disruptive și poate crește angajamentul și participarea acestora la activitățile didactice. De asemenea, interacțiunea educațională pozitivă între profesor și elevi este fundamentală pentru construirea unui raport bazat pe respect și încredere reciprocă.

Principiile de organizare a clasei joacă, de asemenea, un rol esențial. Crearea unui spațiu de învățare care să promoveze învățarea activă și colaborarea între elevi contribuie la dezvoltarea unor relații pozitive și la reducerea conflictelor. Organizarea eficientă a clasei, utilizarea unor reguli clare și consistente și implicarea elevilor în stabilirea acestor reguli pot avea un impact semnificativ asupra comportamentului lor.

Un alt aspect important este utilizarea întăririlor pozitive și negative, precum și a recompenselor. Întăririle pozitive, cum ar fi laudele și recompensele, pot încuraja comportamentele dorite și pot motiva elevii să se implice activ în procesul de învățare. Întăririle negative, dacă sunt folosite în mod corect, pot ajuta la corectarea comportamentelor nedorite fără a afecta negativ stima de sine a elevilor.

Prezintă o secvență de activitate ce are ca scop dezvoltarea relațiilor și interacțiunilor la

SECȚIUNEA I

nivelul grupului prin explorarea conceptului de prietenie.

Obiectivele urmărite au fost:

- să identifice și să descrie calități pozitive ale colegilor;
- să își exprime propriile păreri cu privire la prietenie;
- să participe activ la discuții și la activități de grup;
- să dezvolte relații de prietenie și cooperare în cadrul clasei.

Am folosit următoarele strategii de învățare:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic, linia valorică

Mijloace de învățare: filmuleț pentru captarea atenției-O poveste scurtă despre prietenia adevărată - youtube), Ppt-Poveste despre prietenie, videoproiector, calculator, hârtie colorată în formă de inimă, creioane colorate și markere, lipici, post-it-uri, panou.

Forme de organizare: individual, frontal, pe grupe

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

1. Moment organizatoric

Exercițiu de spargere a gheții-Fă cum îți spun !

Bate din palme dacă ai 14 ani!

Ridică o mână dacă îți plac poveștile!

Arată semnul ok dacă iubești florile!

Sari într-un picior dacă ai un animal de casă!

Închide ochii dacă ai mai mulți prieteni!

Pocnește de două ori din degete dacă ți-ai pregătit materialele pentru oră

2. Captarea atenției

Propun elevilor să urmărească filmulețul „A Short Story About True Friendship” de la Toon Explainers. Acest video durează puțin peste un minut și povestește despre un băiat care se simte exclus pe terenul de baschet, dar găsește un prieten cu care se distrează împreună. Este un exemplu excelent despre cum prietenia poate transforma o situație tristă într-una fericită.

SECȚIUNEA I

Discuție ghidată pe marginea filmulețului.

3. Anunțarea titlului activității și enunțarea unor obiectiveță

Anunț tema activității: „Astăzi vom învăța despre prietenie și despre cum putem fi prieteni mai buni” și obiectivele urmărite.

Se scrie titlul activității: „Povestea Prieteniei.”

4. Dirijarea învățării

Exercițiu-joc „Inimile Prieteniei”

Distribui fiecărui elev câte o bucată de hârtie colorată în formă de inimă. Explic elevilor ce au de făcut.

- Fiecare elev va scrie pe inimă numele unui coleg și o calitate sau un lucru frumos despre acel coleg.

- Elevii primesc, de asemenea, creioane colorate și markere pentru a scrie și a decora inimile.

- Subliniez importanța sincerității și a gândurilor pozitive în mesajele lor.

- Îi ajut pe cei care au nevoie de sprijin sau inspirație.

Realizarea colajului

- După ce au scris mesajele, elevii vor lipi inimile pe un panou sau pe tablă, formând un colaj al „Inimilor Prieteniei.”

- În timp ce elevii lipesc inimile, încurajez pe fiecare să spună pe scurt ce a scris.

- Colajul va rămâne expus în clasă pentru a servi ca un memento constant al importanței prieteniei și aprecierii reciproce.

Reflectarea asupra activității

După ce toate inimile sunt lipite și colajul este complet, rog elevii să se așeze în cerc pentru o discuție de reflecție.

Întrebări pentru discuție: „Cum v-ați simțit când ați scris un mesaj frumos pentru un coleg?”, „Cum v-ați simțit când ați primit un mesaj frumos de la un coleg?”, „Ce ați învățat despre colegii voștri și despre voi înșivă în timpul acestei activități?”

Încurajez elevii să împărtășească gândurile și sentimentele lor, promovând astfel o atmosferă de respect și apreciere.

SECȚIUNEA I

5. Obținerea performanței - Linia valorilor, exercițiu-joc

Fixez o sfoară ce împarte clasa în două și cer elevilor să se așeze de o parte și de alta a sforii care reprezintă linia valorilor pentru a răspunde la întrebarea adresată. (Dreapta=DA, Stânga=NU).

Ar fi bine să trăiești într-o lume în care nu se promovează prietenia și respectul reciproc? Argumentează poziția aleasă.

6. Încheierea activității, aprecieri și recomandări

- Elevii interpretează cântecul propus imitând mișcările sugerate de text - Dansul prieteniei
- Feed-back elevi- Cum te simți la sfârșitul activității? (mimează)
- Fac aprecieri asupra implicării elevilor în activitățile propuse, ofer recompense.

Această activitate ajută elevii să dezvolte relații pozitive și să înțeleagă importanța prieteniei și a respectului reciproc, contribuind astfel la un mediu de clasă armonios și colaborativ. Prin abordări strategice și flexibile, cadrele didactice pot transforma provocările comportamentale în oportunități de învățare și creștere pentru toți elevii.

Bibliografie:

1. Thomas Gordon, Neol Burch, Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Profesorul eficient, Editura Trei, București, 2011.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=DZVB49-GM2M>
3. https://www.youtube.com/watch?v=TPkqoJ_k_98
4. Prietenia: <https://view.livresq.com/view/600c838901f06b00074e157c/>

SECȚIUNEA I

Împreună suntem mai curajoși! - Școala, mediul în care opinia elevilor contează

Profesor învățământ primar *Elena STROIE*

Într-o societate democratică, formarea unor cetățeni curajoși, capabili să-și exprime liber și argumentat opiniile, începe încă din primii ani de școală. Curajul nu înseamnă doar absența fricii, ci și capacitatea de a acționa în ciuda acesteia, de a spune ce gândești și de a-ți susține punctul de vedere cu respect față de ceilalți. În acest sens, școala are un rol esențial în crearea unui climat de siguranță emoțională, care să încurajeze libertatea de exprimare și să cultive curajul. Câteva activități care pot contribui la acest proces, propuse, testate și apreciate de elevi, care pot fi desfășurate sunt:

1. Colțul opiniei – „Eu cred că...”

În clasă se poate amenaja un colț special unde, în fiecare săptămână, elevii pot completa bilețele sau desene cu opinii legate de o temă propusă de învățător sau aleasă de copii: „Ce înseamnă curajul?”, „Ce mi-ar plăcea să schimb la școala noastră?”, „Cum pot ajuta pe cineva într-o zi grea?”. În fiecare vineri, câteva opinii sunt citite cu respect în fața clasei, încurajându-i pe elevi să-și exprime gândurile fără teama de a fi judecați.

2. Teatru forum sau scenete cu final deschis

Teatrul forum este o formă de teatru interactiv în care elevii joacă o scenă ce prezintă o situație problematică (ex. un copil care nu are curaj să spună că nu este de acord cu ceilalți). Publicul (clasa) are apoi posibilitatea de a interveni, schimbând cursul acțiunii. Acest tip de activitate le oferă copiilor ocazia de a experimenta diferite moduri de a reacționa, de a-și susține opiniile și de a învăța că fiecare voce contează.

3. Jocul „Curajosul zilei”

În fiecare zi, un elev este ales drept „Curajosul zilei”, fiind încurajat să își asume un gest de curaj: să răspundă la o întrebare dificilă, să vorbească în fața clasei, să-și ceară scuze, să ia inițiativa într-un joc, să exprime o opinie diferită de a celorlalți. La finalul zilei, colegii și cadrul didactic oferă aprecieri sincere pentru gestul realizat, promovând astfel curajul ca o valoare comună.

SECȚIUNEA I

4. Dezbateri adaptate vârstei

Chiar și la clasele mici, pot fi organizate dezbateri pe teme simple și apropiate de experiența copiilor, cum ar fi: „Este mai bine să învățăm în aer liber sau în clasă?”, „Animalele ar trebui sau nu ținute în cuști?”, „Este corect să împărțim jucăriile cu toată lumea?”. Aceste discuții dezvoltă argumentarea, ascultarea activă și încrederea în propriul punct de vedere.

5. Povești despre curaj și reflecție personală

Citirea unor povești sau texte narative cu personaje curajoase oferă contexte excelente pentru reflecție și discuții. După lectură, elevii pot fi încurajați să scrie sau să deseneze un moment în care și ei au dat dovadă de curaj sau ar fi dorit să o facă. Astfel, își dezvoltă empatia și încrederea în forțele proprii.

Așadar, dezvoltarea curajului și încurajarea exprimării libere nu sunt obiective abstracte, ci elemente esențiale ale unei educații centrate pe copil. Prin activități interactive, creative și adaptate nivelului de dezvoltare, elevii învață că este în regulă să greșești, să întrebi, să spui ce gândești și să fii tu însuși. O școală în care copiii se simt auziți este o școală în care crește nu doar cunoașterea, ci și încrederea în sine. Un copil care are curajul să-și exprime gândurile este un copil care se simte în siguranță. Iar o clasă care oferă acest spațiu devine mai mult decât un loc de învățare – devine o comunitate în care fiecare voce contează. Ca profesori, avem misiunea nobilă de a cultiva această libertate, pas cu pas, zi de zi.

SECȚIUNEA I

Învățarea experiențială din „proiectul SAFE – Mă simt bine în școala mea” - tranziție către ciclul gimnazial

Profesor învățământ primar Florina – Elena STOIAN

Tranziția de la ciclul primar la ciclul gimnazial reprezintă pentru elevi o etapă plină de schimbări și provocări. Proiectul SAFE – Mă simt bine în școala mea – a venit în întâmpinarea acestei perioade prin promovarea învățării experiențiale ca metodă eficientă de adaptare la noul context educațional. Privind înapoi la activitățile desfășurate în cadrul proiectului SAFE – Mă simt bine în școala mea, îmi dau seama cât de valoroase au fost pentru elevii mei de clasa a IV-a D în procesul de pregătire pentru tranziția la ciclul gimnazial. Am adaptat activitățile la specificul de vârstă, utilizând metodele învățării experiențiale pentru a crea contexte educaționale relevante și atractive. Elevii au avut parte de dezbateri interactive, în care au analizat diverse situații de conflict și au propus soluții bazate pe empatie și colaborare. Participarea la activitățile proiectului SAFE le-a oferit oportunitatea de a învăța prin experiență directă, învățând să recunoască emoțiile celorlalți și să ofere sprijin atunci când este necesar. Prin colaborarea cu părinții și prin susținerea acțiunilor de prevenire a bullying-ului, am consolidat o comunitate școlară unită, care sprijină dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

Un exemplu relevant de învățare experiențială l-a constituit activitatea intitulată „Ce emoții simțim atunci când cineva ne tratează nedrept?”. În cadrul acestei activități, elevii au fost provocați să reflecteze asupra sentimentelor negative asociate cu experiențe de excludere sau de tratament inechitabil. Această abordare i-a ajutat să recunoască emoțiile celorlalți și să înțeleagă importanța unei comunicări asertive în prevenirea conflictelor. Activitățile de educație socio-emoțională reprezintă piloni importanți în dezvoltarea armonioasă a elevilor, mai ales în contextul tranziției de la ciclul primar la cel gimnazial. Dintre acestea, activitatea intitulată „Ce emoții simțim atunci când cineva ne tratează nedrept?” a avut un impact semnificativ asupra elevilor de clasa a IV-a D, contribuind la creșterea empatiei și la învățarea modurilor constructive de gestionare a conflictelor.

Activitatea a avut ca scop principal explorarea emoțiilor asociate cu experiențe negative, precum excluderea sau tratamentul nedrept. Elevii au fost provocați să reflecteze asupra unor situații ipotetice în care colegii lor nu au fost tratați corect, exprimându-și sentimentele legate de

SECȚIUNEA I

astfel de contexte. Această abordare a fost menită să stimuleze conștientizarea propriilor emoții, dar și recunoașterea reacțiilor afective ale celor din jur. În timpul desfășurării activității, elevii au manifestat o varietate de reacții emoționale, de la tristețe și frustrare la dorința de a interveni pentru a remedia situația. Unii elevi au mărturisit că s-au simțit copleșiți de emoțiile pe care le-au trăit atunci când s-au pus în pielea colegilor excluși. Această identificare emoțională a reprezentat un punct de plecare pentru discuții despre empatie și despre modul în care putem oferi sprijin celor afectați de comportamente nedrepte.

De asemenea, un efect al activității a fost creșterea nivelului de conștientizare a impactului comportamentelor de excludere. Elevii au realizat că, adesea, chiar și glumele aparent inofensive pot răni sentimentele altora. Această reflecție a contribuit la dezvoltarea unei atitudini mai prudente în relațiile de colegialitate.

Un alt rezultat important a fost schimbarea de perspectivă în ceea ce privește abordarea conflictelor. Elevii au învățat că o comunicare asertivă, bazată pe exprimarea sinceră a sentimentelor, poate preveni acumularea de tensiuni și poate favoriza înțelegerea reciprocă. În plus, activitatea a încurajat elevii să își asume responsabilitatea pentru propriile acțiuni și să recunoască greșelile atunci când acestea apar.

Privind retrospectiv, activitatea „Ce emoții simțim atunci când cineva ne tratează nedrept?” a avut un rol esențial în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor. Aceasta a permis nu doar explorarea unor trăiri personale, ci și consolidarea unor valori precum empatia, respectul și responsabilitatea. În perspectiva integrării în ciclul gimnazial, aceste abilități se vor dovedi esențiale pentru construirea unor relații interpersonale sănătoase și pentru prevenirea situațiilor conflictuale.

Învățarea experiențială aplicată în cadrul proiectului „SAFE – Mă simt bine în școala mea” s-a dovedit a fi un instrument valoros în sprijinirea elevilor de clasa a IV-a în procesul de tranziție către ciclul gimnazial. Activitățile bazate pe implicare directă, reflecție și colaborare au facilitat dezvoltarea abilităților socio-emoționale esențiale, precum empatia, comunicarea asertivă și gestionarea conflictelor.

Prin utilizarea tehnicilor de învățare prin experiență, elevii au avut posibilitatea de a explora în mod concret emoțiile proprii și ale colegilor, construind astfel relații pozitive și consolidând încrederea în sine. În plus, colaborarea cu părinții și sprijinul oferit în gestionarea

SECȚIUNEA I

bullying-ului au contribuit la crearea unui mediu educațional sigur și primitor.

Proiectul „SAFE – Mă simt bine în școala mea” a reprezentat nu doar o inițiativă de prevenire a comportamentelor nedorite, ci și o etapă esențială în pregătirea elevilor pentru noile provocări ale ciclului gimnazial. Învățarea experiențială s-a concretizat într-o tranziție lină, oferindu-le elevilor abilitățile necesare pentru a naviga cu succes într-un mediu educațional mai complex creând un produs digital colaborativ:

Întregul colectiv de elevi a fost implicat în mod activ și colaborativ în realizarea unui produs digital comun, utilizând platforma Canva ca instrument educațional principal. Activitatea a fost organizată sub forma unui demers de învățare experiențială, în care s-au aplicat metode de lucru interactive și digitale, centrate pe cooperare, responsabilitate și implicare activă. Elevii au contribuit în mod egal la conceperea și structurarea produsului final, reflectând astfel nu doar competențele digitale dobândite, ci și abilitatea de a lucra eficient în echipă. Acest demers a reprezentat o sinteză a procesului educațional desfășurat, oglindind fidel valorile învățării prin experiență și adaptarea la cerințele unui mediu educațional modern și dinamic.



Bibliografie orientativă:

- Goleman, D. (2008). *Inteligența emoțională*. București: Editura Curtea Veche.
- Zamfir, C., & Vlăsceanu, L. (coord.). (1993). *Dicționar de sociologie*. București: Editura Babel.
- European Commission. (2015). *Preventing and tackling bullying and cyberbullying in schools*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

SECȚIUNEA I

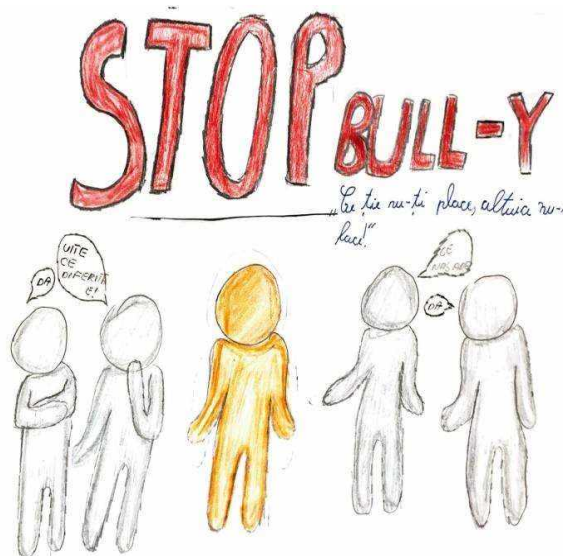
Culoare și curaj

Profesor învățământ primar **Paula-Maria MOCĂNIȚĂ**

În cadrul proiectului *SAFE – Școala mea, un spațiu sigur* din cadrul Programului *Împreună prindem curaj!*, elevii din **clasa a IV-a C** au participat la activitatea dedicată **prevenirii violenței în mediul școlar**, exprimându-și ideile și emoțiile prin desen. Pornind de la romanul „Minunea” de R.J. Palacio, copiii au înțeles că școala este un spațiu sigur, unde fiecare copil trebuie să fie acceptat, respectat și iubit. În urma lecturii, au discutat despre prietenie, empatie și efectele bullying-ului, învățând cât de important este să fim buni unii cu alții.



Boghiu Maria-Noelia



SECȚIUNEA I

Cu multă sensibilitate și creativitate, copiii au realizat lucrări artistice ce transmit mesaje puternice despre prietenie, respect, empatie și curajul de a construi relații pașnice în școală. Prin desen, copiii nu doar că și-au exprimat trăirile și ideile, ci au reflectat profund asupra importanței respectului și a comunicării nonviolente în viața de zi cu zi.

Fiecare desen a devenit o poveste vizuală despre cum poate arăta o comunitate școlară sigură și unită.

Cusmin David Aurelian



Cobiliță Antonia



Bibliografie:

Palacio, R.J., (2014) *Minunea*, Editura Arthur, București

UNICEF (2021). *Prevenirea bullyingului în școli: Politici și practici eficiente*

Daniele Novara – „Punem punct violenței. Cum să prevenim și să oprim agresivitatea copiilor?”

SECȚIUNEA II

Copilăria, o lume de basm

Lungu Gabriela

clasa a V-a A, profesor coordonator Florentina GAIU

Pe ulița strâmtă, scăldată-n apus,
Se nasc povești din jocuri de spus,
În râset de vânt și-n pași de copii,
Se scriu amintiri ce nu pot pieri.

Sub pomii bătrâni, în umbra lor blândă,
Visăm galaxii pe-o frunză plăpândă,
Iar norii plutesc, pornind spre povești
Cu forme ciudate și lumi nefirești.

Cu zmeie-n cer și praf pe genunchi,
Croim aventuri prin câmpuri adânci,
Iar vântul mă poartă spre ieri călător,
Prin umbre de vise și zile cu dor.

Povești murmurate-n la fereastră,
Ne mângâie serile cu vraja lor vastă,
Cu lampa aprinsă și umbre jucând,
Bunicii spun taine de vremuri trecând.

Copilăria e-un cântec neuitat,
Ce-n suflet rămâne și nu s-a schimbat,
Chiar de cresc anii și vântul ne duce,
În noi e un dor ce nu vrea să plece.

Și dacă-ntr-o zi mă voi rătăci,
Voi râde, păstrând dulci amintiri,
Pe ulița strâmtă, prin râsete vii,
Unde copilăria nu poate muri.

SECȚIUNEA II

Scenetă „Nu e o glumă”

Morun Andrei Cristian
clasa a VI-a C, *profesor coordonator Ana-Maria Petrescu*

Personaje:

- **Alex**- coleg tăcut, victima bullying-ului
- **Mihai**- elev care face glume răutăcioase
- **Andrei**- prietenul lui Mihai
- **Maria**- colegă empatică
- **Doamna Profesoară** (opțional)

(Scena: pauză în clasă. Alex stă în bancă, citește o carte. Mihai și Andrei intră râzând.)

Mihai: (râzând) Ia uite-l pe Alex, tot singur, tot cu cartea-n mână! Ce plictiseală!

(Amândoi râd. Alex se uită în jos, supărat.)

Maria: (intră și aude) Hei! Ce faceți? De ce vă luați de el?

Mihai: Eh, glumim și noi, ce mare lucru? Nu vezi că nu zice nimic?

Maria: Exact, nu zice nimic... dar credeți că nu-l doare? Nu toate rănilile se văd.

Andrei: (mai rușinat) Eu... n-am vrut să-l supăr chiar așa...

Maria: Școala nu e loc de făcut pe cineva să se simtă mic. Hai să fim colegi, nu judecători.

(Maria se apropie de Alex și îi zâmbește.)

Maria: Vii cu noi în pauză? Putem juca un UNO, dacă vrei.

Alex: (zâmbește timid) Mulțumesc... chiar mi-ar plăcea.

(Mihai se uită încurcat, apoi oftează.)

Mihai: Poate... vin și eu. Îmi pare rău, Alex.

Alex: E ok. Dar hai să nu mai fie „glume” care dor.

(Toți zâmbesc. Se aude sunetele pauzei, râsete și veselie în fundal. Cortina.)

SECȚIUNEA II

Nu e o glumă

Oprea Alexandru
clasa a VI-a C, profesor coordonator Ana-Maria Petrescu

În fiecare zi, la școală
Lângă colțul cu tablă goală,
Stă un coleg cu capul jos,
Tăcut, timid și cu glas frumos.

Unii râd de cum se-mbracă,
Alții îl trag de ghiozdan în joacă,
Dar „joaca“ doare, nu e OK,
Când te simți mic și nimănu-i nu-i pasă de ce vrei.

„E doar o glumă”, așa spun ei,
Dar nu e glumă când rănești pe cei
Ce n-au curaj să spună tot
Despre cât doare un simplu „prost”.

Nu trebuie să fii erou,
Ca să alegi să fi om bun mereu,
Spune un „stop”, întinde o mână,
Poate chiar tu schimbi ziua cuiva-n lumină.

Școala e loc de învățat și visat,
Nu de urât sau judecat.
Fii tu colegul care-nțelege,
Că bunătatea e cea mai mare lege.

SECȚIUNEA II

Un nou început

Popa Sorina Gabriela

clasa a VIII-a C, profesor coordonator Florentina GAIU

În școala mea, starea de bine nu este doar un mod de a fi, este o definiție a ceea ce înseamnă acest loc pentru noi toți: elevi, profesori, părinți. De-a lungul celor nouă ani petrecuți în acest loc magic, m-am simțit susținută de toți cei din jurul meu, ce au știut să mă îndrume spre visurile mele mărețe și spre împlinirea acestora. Școala mea, prin Oamenii ce își desfășoară în mod plener activitatea de zi cu zi, mi-a creat multiple oportunități de dezvoltare, atât în plan școlar, cât și personal, am reușit să devin cea mai bună versiune a mea alături de o întreagă echipă de suflete calde, deschise spre nou, care împrăștie neîncetat zâmbete largi indiferent de situație.

Fereastra clasei se deschide mereu către un nou început. Pe bănci nu se așază doar caiete și manuale, ci și râsete, visuri și porți către noi lumi ce așteaptă să fie descoperite. Prietenii sunt cei alături de care dăm sens fiecărui moment care se transformă în amintiri ce ne leagă și ne călăuzesc pașii spre dezvoltare și cunoaștere. Alături de persoanele potrivite, orele devin povești, iar pauzele, momente de libertate în care se poate citi pe chipurile noastre doar voie bună, ca un fel de magie pe care o recunoști doar când faci parte din ea.

Profesorii școlii mele sunt îndrumătorii care se asigură că fiecare dintre noi are parte de un loc de învățare optim, ce promovează egalitatea, comunicarea și colaborarea. Toți cu ochii plini de o lumină aparte, sunt cei care cred în noi uneori mai mult decât credem noi înșine. Dincolo de ecuații, formule, definiții ne învață să avem curaj să visăm, să fim autentici și să împărtășim iubire și căldură, fiecare în propriul mod.

Clasa a VIII-a își cerne ultimele momente peste experiența mea gimnazială, prezentându-se ca o adevărată provocare, plină de momente unice, surprinzătoare, dar extrem de frumoase, alături de persoane dragi sufletului meu, ce m-au învățat nu doar să navighez printre cunoștințe, ci să am puterea să-mi înfrunt fricile, să am curajul să mă arăt așa cum sunt și să mă bucur cu adevărat de mine și de reușitele mele. O aventură plină de emoții puternice ce mi-a croit drumul și m-a făcut ceea ce sunt astăzi, un suflet cald, mereu cu încredere și care poate să depășească cu mintea deschisă orice obstacol.

Bucuria de a fi parte din școală nu se măsoară note, ci în clipe, în primele raze de soare

SECȚIUNEA II

care pătrund sfios prin fereastră la intrarea noastră în clasă, în fiecare îmbrățișare sinceră din pauze și în sentimentul profund de siguranță și încredere pe care ni-l creează profesorii noștri.

Școala este locul unde sufletul prinde rădăcini, aripile încep să se contureze și să-și croiască zborul, iar legăturile dintre oameni devin tot mai puternice cu fiecare zâmbet. Este soare. Este prietenie. Este un nou început.

Acolo unde visele prind culoare

Ștefan Brianna-Andreea
clasa a VIII-a C, profesor coordonator Florentina GAIU

Eu văd în ploaie povești de spus,
Și-n fiecare curcubeu, un răspuns.
Un fluture e un vis pe aripi purtat
Prin aer cald și colorat .

Când creioane năzdrăvane fug prin caiete

Se-aprind în tăcere culori și secrete.
Mă bucur de orice, trăiesc cu iubire
Lumea e plină de jocuri și fantezie.

Nu-mi trebuie multe să fiu fericit
Doar ochii deschiși și-un vis împlinit.
Imaginația e vie, și tot ce primesc,
E clipa aceasta, în care trăiesc.

SECȚIUNEA II

Stare de bine prin ochi de copil

Țurcanu Maria Isabela

clasa a VIII-a C, profesor coordonator Florentina GAIU

E liniște-ntr-o zi de primăvară,
Și vântul bate moale peste seară.
Privesc spre cer și simt că pot visa,
Că lumea-i bună și mă va urma.
Starea de bine nu e doar un joc,
E când iubirea stă în orice loc,
Într-un cuvânt, un gest sau un oftat,
În timpul dat și-n brațul cu-adevărat.
E când zâmbesc și n-am motiv anume,
Când simt că totul are un rost în lume.
Când pot să spun ce simt fără să fug,
Și-n jurul meu găsesc un sprijin, un plug.
E liniștea când stau cu ai mei seara,
Și-n casă nu se-aude decât vara,
Când tot ce am nu pare nici puțin,
Și sunt mulțumită cu timpul meu deplin.
Prin ochii mei, copil ce încă sunt,
Starea de bine vine pe pământ
Atunci când lumea pare mai ușoară,
Și viața curge blând, fără povară.

SECȚIUNEA II

Bullying-ul

Axente Teodora Aleksandra
clasa a IV-a B, profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA



BULLYING-UL

Autor: Axente Teodora Aleksandra
Clasa a IV-a B
Prof. coordonator: Maravela Janeta Simona

Într-o lume oarecare
Bullying-ul nu-i scăpare!
Iar prieten de vrei să-l ai,
Poezia bullying-ului o citeai!

Îl reprovezi, îl râzi în nas,
Fără prietenii ai rămas,
Iar bullying-ul de nu era
Prietenia se prefera.

Pumni, picioare nu mai vrem!
Dar de citești acest poem,
Bullying-ul e o greșeală,
O greșeală foarte mare!

Bullying-ul

Aioanei Bianca și Balaban Stăfania
clasa a IV-a B, profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA



NO Bullying

Bullying-ul

Autori: Aioanei Bianca și Balaban Stăfania
Clasa a IV-a B
prof. coordonator: Maravela Janeta Simona

Copiii se lovesc „un pic”
De durere țipă tare
Vai ce răutate mare!
Tristețea domină fără plecare

Copiii se-nțeleg acum
Ca s-au liniștit de-acum
Multă iubire și iertare
Pace și prietenie mare!
Încredere și bucurie
Siguranță, armonie

Ai în tine bucurie, zâmbete și fericire
Curajul și iubirea înseamnă fericirea
Fă-ti prieteni prin vorbă-bună
Că durerea nu e bună!

Nu vă mai certați, ci socializați
Cu vorbă bună și iertare
Cu iubirea cea mare
Opriiți tristețea ce doare!

SECȚIUNEA II

Școala mea

Buleandră Maria
clasa a III-a C, profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ

ȘCOALA MEA

elevă **Buleandră Maria**
Clasa a III_a C

Școala mea e minunată. Ea este luminoasă, curată și prietenoasă. Facem tot felul de activități interesante și niciodată nu ne plictisim.

Cadrelor noastre didactice sunt blânde, calme și ne învață lucruri educative. Alături de ele, participăm la multe activități, proiecte, concursuri și ne bucurăm de premiile și reușitele obținute. Învățăm să folosim internetul în siguranță și creăm proiecte inteligente.

În fiecare zi aflăm ceva nou, ne dezvoltăm limbajul, citim, scriem, calculăm și desenăm.

Grădina școlii este ca un tablou cu flori colorate și copaci verzi care ne bucură privirile și inimile în fiecare zi. Petrecem timp în curtea școlii când soarele este prietenos cu noi.

Școala este ca o a doua casă unde creștem și ne dezvoltăm frumos. Este un loc minunat unde toți copiii se simt în siguranță!

Aceasta este școala mea fantastică!

SECȚIUNEA II

Bullying-ul

Leopa Amalia Gabriela
clasa a IV-a B, profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA



Prietenia


Hatmanu Nicole-Daria
clasa a IV-a D, profesor coordonator Florina-Elena STOIAN



SECȚIUNEA II

Școala mea magică

Marcu Elena Amalia
clasa a III-a C, profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ



elevă Marcu Amalia
clasa a III-a C
prof. Pană Doina Iuliana










Școala mea magică

În fiecare zi din săptămână, atunci când soarele se trezește, razele luminoase îmi intră în cameră și mă pregătesc de o nouă zi de școală. Imi iau zâmbetul pe buze și pornesc către locul magic care mă învață în fiecare zi lucruri noi, de parcă aș păși într-un loc minunat din care ieși mai informat.

Doamna învățătoare ne explică cu răbdare fiecare și ne încurajează. Suntem mici exploratori pe un drum care pare un labirint și ieșirea o vom găsi la finalul călătoriei.

Școala mea minunată! Este un loc unde cunoștințele și amintirile se strâng una câte una ca și cum ar crește florile după o zi ploioasă.

Sunt mândra ca învăț la această școală! Aici este a doua familie în care zi de zi devenim mai puternici și mai pregătiți împreună.



SECȚIUNEA II

Școala mea

Marcu Elena Amalia
clasa a III-a C, profesor coordonator Doina Iuliana PANĂ



Școala mea

elevă Marcu Elena Amalia
Clasa a III-a C
prof. Pană Doina Iuliana

Școala mea e un loc minunat
Unde visele prind aripi și zboară,
E un spațiu sigur, luminos și curat
Unde învăț zi de zi să fiu educată.

Facem activități care ne inspiră,
Îndrumați de învățători cu inima plină.
În fiecare zi ne ghidează și ne învață
Cu lecții ce ne țin mintea isteată.

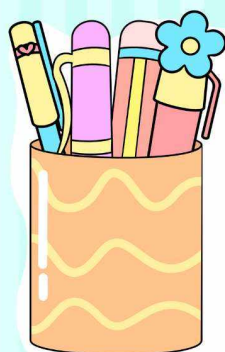
Clase luminoase, zâmbete-n jur,
Prietenii care cresc și pornesc pe un drum.
Școala noastră-i un tărâm fantastic
Unde visăm și totul este magic.



SECȚIUNEA II

Școala mea

Topriceanu Bianca-Elena
clasa a III-a C, profesor coordonator **Doina Iuliana PANĂ**



ȘCOALA MEA

elevă Topriceanu BIANCA-ELENA
Clasa a III-a C
prof. Pană Doina Iuliana

Școala mea este locul unde învățăm nu doar despre matematică sau română, ci și despre viață, despre valori și prieteni.

Pentru mine școala este un spațiu sigur, un loc unde mă simt protejată, respectată și încurajată.

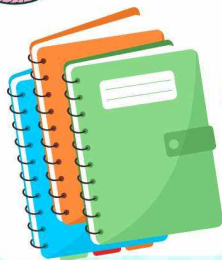
Primul lucru care mă face să mă simt în siguranță este faptul că de fiecare dată când intră un copil pe poartă gardianul bate palma cu el ca un bunic.

Al doilea lucru care îmi dă încredere și siguranță este doamna învățătoare și celelalte profesoare care sunt întotdeauna atente la nevoile noastre.

Școala mea un loc sigur și vesel. Ea este cea mai frumoasă! Facem multe activități interesante și distractive. Uneori facem postere mari, frumoase și interesante. Elevii iubesc aceste activități deoarece se distrează și comunică mult. Alteori facem lucruri noi și neapomenite.



Aceasta este școala mea și o iubesc!



SECȚIUNEA II

Spune STOP violenței!

Axente Teodora Alecsandra
clasa a IV-a B, profesor coordonator
Janeta Simona MARAVELA



Spune NU violenței!

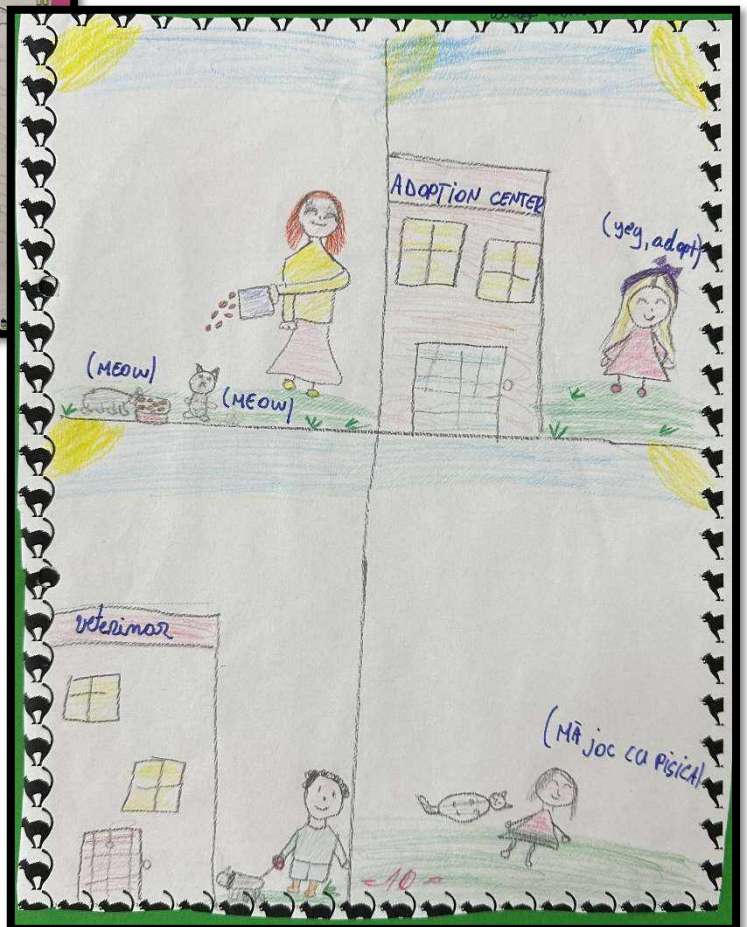
Balaban Ștefania
clasa a IV-a B, profesor
coordonator Janeta Simona
MARAVELA



SECȚIUNEA II

Jurnalul faptelor bune

Bolog Daria Ștefania
clasa a IV-a A, profesor coordonator Ana Geanina BUDESCU



SECȚIUNEA II

Stop violență!



Ben Aida
Rania
clasa a IV-a B,
profesor coordonator
Janeta Simona
MARAVELA

Școala fără bullying!

Bîrlădeanu Elena Denisa, Răducan Ionela-Natalia
clasa a II-a C, profesor coordonator **Ecaterina APOSTOL**



SECȚIUNEA II

Mă simt bine la școala mea!

Cărămidaru Lavinia
clasa a IV-a D, profesor coordonator Elena STROIE



Stop bullying!

Dănăilă Iulia
clasa a IV-a B, profesor coordonator Janeta Simona MARAVELA



SECȚIUNEA II

Școala mea un spațiu sigur



Eni Antonia Ioana
clasa a IV-a C, profesor coordonator
Paula-Maria Mocăniță



Fapte bune, împreună!

Filote David
clasa pregătitoare C,
profesor coordonator **Daniela**
PETREA

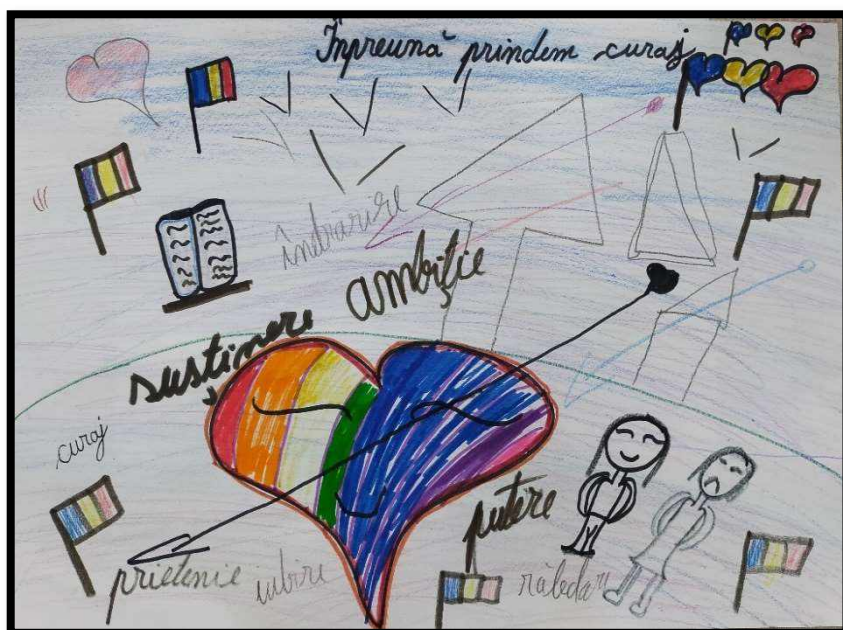
SECȚIUNEA II

Fapte bune, împreună!



Foșsa Medeea
clasa pregătitoare C,
profesor coordonator Daniela PETREA

Împreună!

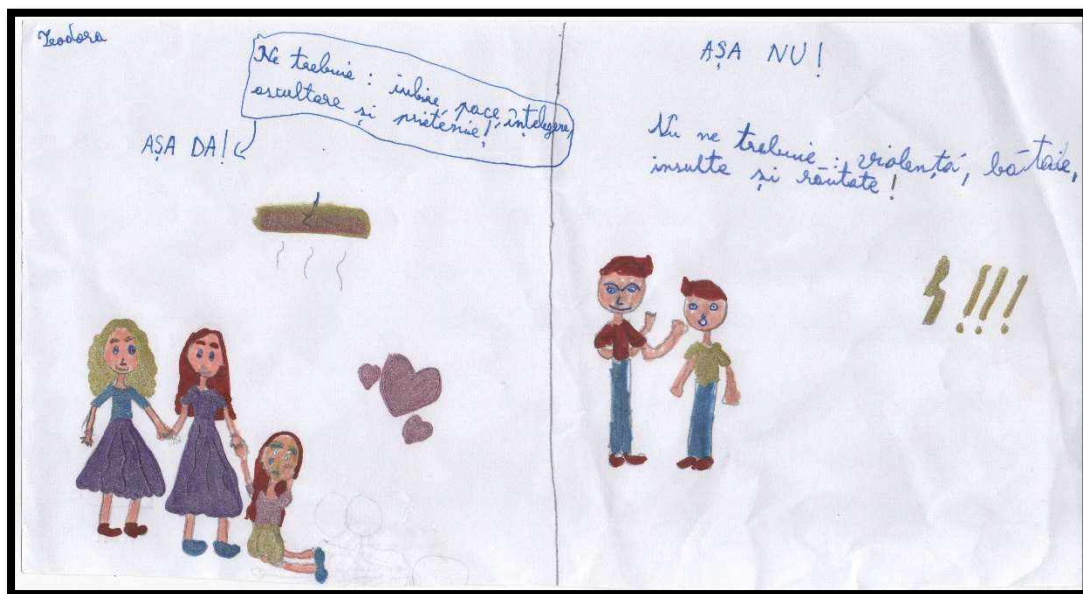


Gâdei
Francesca Maria
clasa a IV-a D,
profesor coordonator
Florina-Elena STOIAN

SECȚIUNEA II

Așa Nu, Așa Da!

Gociu Teodora
clasa a II-a C, profesor coordonator Ecaterina APOSTOL



Școala non-violenței

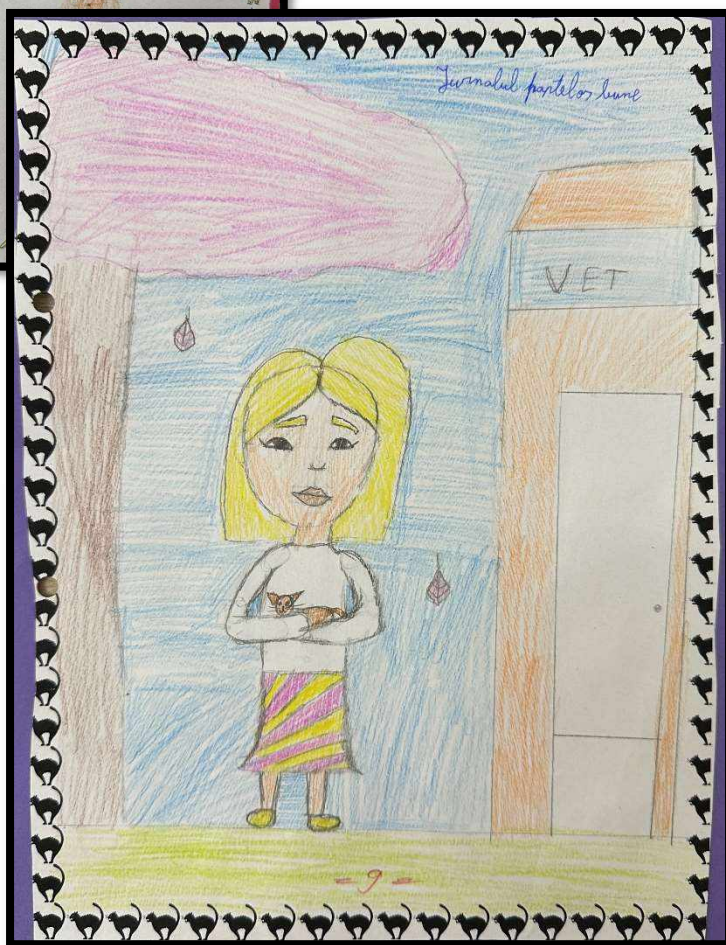
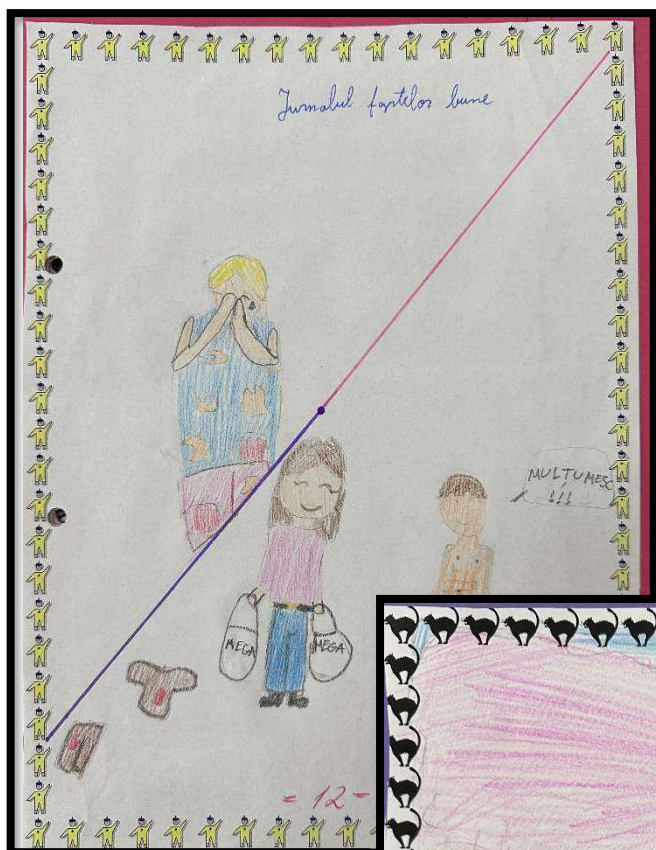


Mărgian
Ciprian Ianis,
Deleanu Bogdan Iulian
clasa a II-a C,
profesor coordonator
Ecaterina APOSTOL

SECȚIUNEA II

Jurnalul faptelor bune

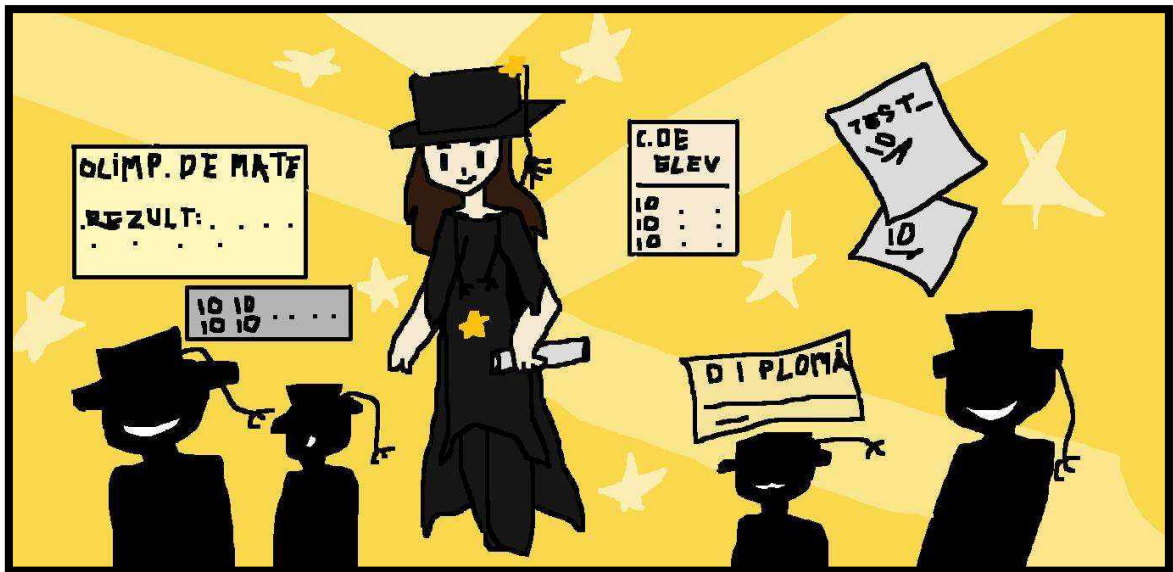
Mihai Ștefania Alessia
clasa a IV-a A,
profesor coordonator
Ana Geanina BUDESCU



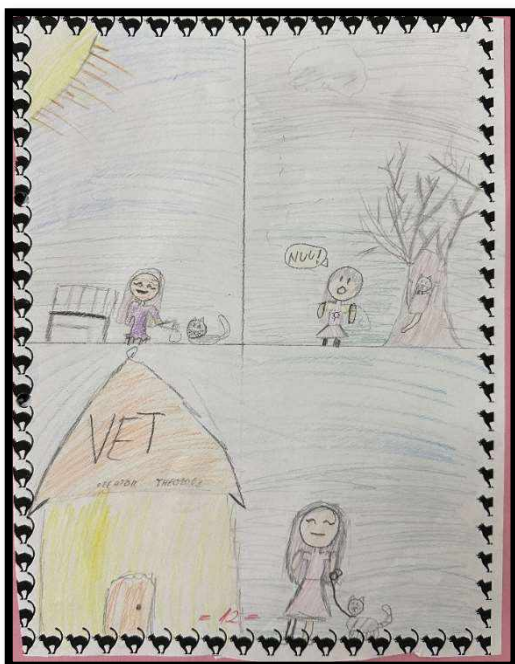
SECȚIUNEA II

Educația te reprezintă!

Mitran Eliza
clasa a VIII-a C, profesor coordonator Mihaela SECRIERU



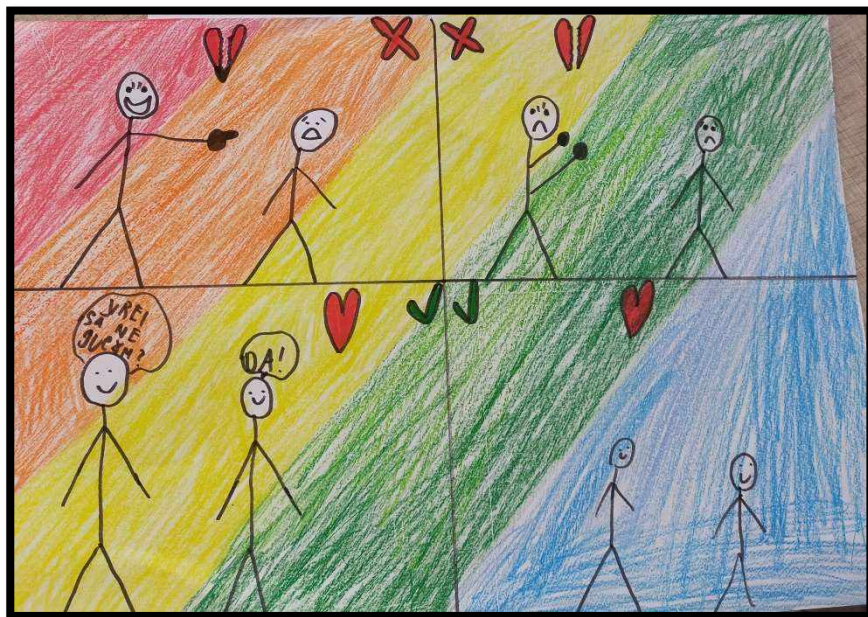
Jurnalul faptelor bune



Miu Theodora Nicola
clasa a IV-a A,
profesor coordonator
Ana Geanina BUDESCU

SECȚIUNEA II

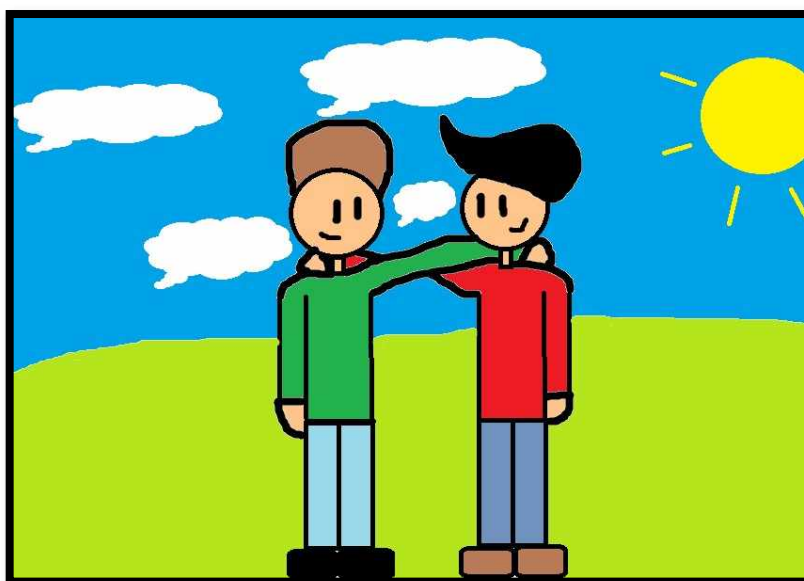
Așa Da, așa NU!



**Munteanu
Ștefan Andrei**
clasa a IV-a D, profesor
coordonator Florina-
Elena STOIAN

Prieteni!

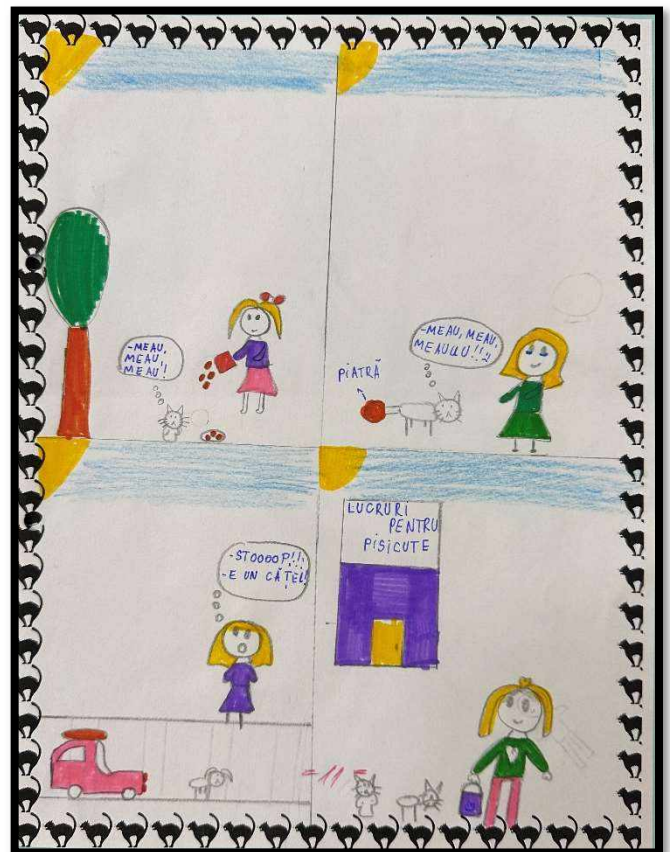
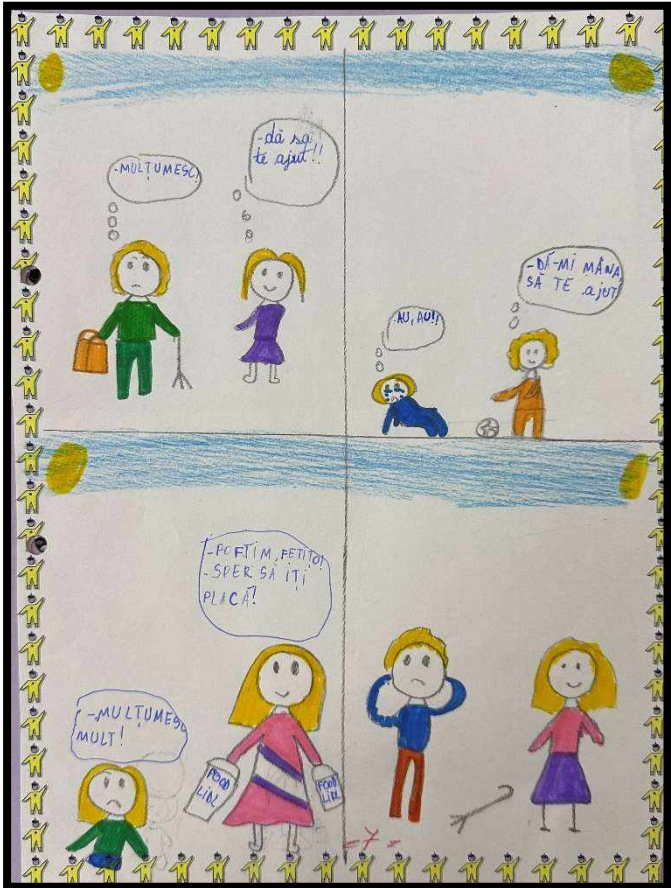
Mitran Eliza
clasa a VIII-a C, profesor coordonator Mihaela SECRIERU



SECȚIUNEA II

Jurnalul faptelor bune

Păun Daria Maria
clasa a IV-a A, profesor coordonator Ana Geanina BUDESCU





MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII



C.J.R.A.E.
Galati



ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ!

SAFE

ȘCOALA MEA, UN SPAȚIU SIGUR



ISSN 3100-4202 ISSN L 3100-4202

NR. 2, AN 2

GALAȚI, 2025