



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.22
Strada Zidarilor, Nr.5, Galați
Tel./fax.0236 324244 C.I.F. 29097433
E-mail scoala22gl@yahoo.com
web: www.scoala22galati.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

NR. 3791/27.09.2021

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 28.09.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 20.10.2021

ANALIZA ACTIVITĂȚII DIDACTICE AN ȘCOLAR 2020-2021

Educația este cel mai de preț dar pe care îl poate primi omul
(Platon)

*„Să fim cei mai buni !
Noi vom construi viitorul !
Beneficiile vor fi ale tuturor”*

Activitatea didactică din Școala Gimnazială Nr.22 în anul școlar 2020-2021 a avut la bază planul managerial, planul operațional precum și obiectivele propuse de echipa managerială a fi îndeplinite în acest an școlar.

În acest an, școala a funcționat în cele trei scenarii: verde, galben, roșu. Pe parcursul anului școlar s-au respectat măsurile în vigoare adoptate pentru prevenirea infectării cu virusul SARS-COV-2.

Elevii care provin din familii defavorizate sau sunt mai mulți copii la școală au primit în custodie tablete (achiziționate din donații și primite, în urma solicitărilor , de la ISJ). Sălile de clasă au fost dotate cu laptop-uri, camere web, trepiede.

Pentru a identifica punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările am realizat o analiză de nevoi și în funcție de constatările făcute, am stabilit măsurile ce trebuie întreprinse pentru îmbunătățirea activității.

Informatii de tip cantitativ:

Elevii - clasele I-VIII funcționează în 2 schimburi.

Anul scolar	2018-2019	2019-2020	2020-2021
populatia scolara:	772	749	710
numar de clase	30	30	30
numar de elevi la clase-I-IV+pregatitoare	493	467	440
numar de elevi la clasele-V-VIII	279	282	271
Gr. 14	60 3 grupe	52 3 grupe	52 3 grupe

Școlarizarea și frecvența

Unitatea noastră a școlarizat toți copiii de vârstă școlară din circumscripția arondată, primind chiar și copii din afara circumscripției pentru motive întemeiate.

Frecvența elevilor este bună, în creștere în raport cu vârsta elevilor, situându-se la același nivel comparativ cu anul trecut.

Fluctuațiile semestriale se datorează în special schimbării domiciliului, plecării din țară dar și din motive personale.

Planul de școlarizare:

Pentru anul școlar **2020-2021** - realizat

Clasele	Ciclul primar				Ciclul gimnazial				Gradinița 14	
	PR	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	1 Gr. Mică
Număr	4	3	3	4	4	3	3	2		1 Gr. Mijlocie
										1 Gr. Mare

RATA DE PROMOVABILITATE LA CICLUL PRIMAR SEMESTRUL I 2020 – 2021

Clase	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului I	Număr elevi promovați	Total promovați
CP	76	76	75	98%
I	86	84	84	100%
II	76	77	75	97%

III	90	90	88	98%
IV	112	112	108	96%
TOTAL CP-IV	440	439	430	98%

**RATA DE PROMOVABILITATE LA CICLUL GIMNAZIAL
SEMESTRUL I 2020 – 2021**

Clase	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul semestrului I	Număr elevi promovați	Total promovați
V	79	78	77	99%
VI	75	75	71	95%
VII	65	65	54	83%
VIII	52	52	46	88%
TOTAL V - VIII	271	270	248	92%

**RATA DE PROMOVABILITATE LA CICLUL PRIMAR
AN ȘCOLAR 2020 – 2021**

Clase	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Număr elevi promovați	Total promovați
CP	76	75	75	100%
I	86	83	83	100%
II	76	76	74	97,37%
III	90	89	88	98,88%
IV	112	112	111	99,10%
TOTAL CP-IV	440	435	431	99,08%

**RATA DE PROMOVABILITATE LA CICLUL GIMNAZIAL
AN ȘCOLAR 2020 – 2021**

Clase	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Număr elevi promovați	Total promovați
V	79	79	77	97,47%
VI	75	75	73	97,33%
VII	65	64	63	98,44%
VIII	52	52	51	98,08%
TOTAL V - VIII	271	270	264	97,78%

PROMOVABILITATE PE ȘCOALĂ AN ȘCOLAR 2020-2021

Clase	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Total promovați
TOTAL CP-IV	440	435	431	99,08%
TOTAL V - VIII	271	270	264	97,78%
TOTAL	711	705	695	98,58%

SITUAȚIE COMPARATIVĂ 2018-2019 / 2019-2020

	Procent promovați 2018-2019	Procent promovați 2019-2020	Procent promovați 2020-2021
TOTAL CP-IV	98,55%	99,36%	99,08%
TOTAL V - VIII	96,39%	99,28%	97,78%
TOTAL	97,47%	99,33%	98,58%

PONDEREA ELEVILOR CU REZULTATE BUNE SI FOARTE BUNE (%) sem. I an școlar 2020-2021

	7-8.99		9-10	
CP-IV (430)	21	4,88%	390	90,69%
V-VIII (248)	106	42,74%	120	48,39%

PONDEREA ELEVILOR CU REZULTATE BUNE SI FOARTE BUNE (%) sem. II an școlar 2020-2021

	7-8.99		9-10	
CP-IV (431)	19	4,41%	391	90,72%
V-VIII (264)	105	39,77%	135	51,14%

CORIGENTI LA SFARSITUL SEMESTRULUI I an școlar 2020-2021

	1ob.	2ob.	3 ob.	4 și mai multe ob.
PRIMAR	2	1	1	-
GIMNAZIAL	16	3	0	0
TOTAL	18	4	1	0

CORIGENTI LA SFARSITUL SEMESTRULUI II an școlar 2020-2021

	1ob.	2ob.	3 ob.	4 și mai multe ob.
PRIMAR	1	2	-	-
GIMNAZIAL	4	3	-	2
TOTAL	5	5	0	2

ELEVI CU SITUAȚIA ȘCOLARĂ NEÎNCHEIATĂ

	An școlar
PRIMAR	3
GIMNAZIU	3
TOTAL	6

ELEVI CU NOTE SCĂZUTE LA PURTARE

	an școlar 2019-2020		an școlar 2020-2021	
	Note între 9,99 -7,00	Note sub 7,00	Note între 9,99 -7,00	Note sub 7,00
PRIMAR	1	2	4	3
GIMNAZIU	11	6	16	7
TOTAL	13	8	20	10

BENEFICIARI RECHIZITE

NR. CRT.	ANUL SCOLAR	NUMAR ELEVI
1.	2017-2018	19
2.	2018-2019	-
3.	2019-2020	7
4.	2020-2021	12

BENEFICIARI BURSE

ANUL SCOLAR	NUMAR ELEVI
2017-2018	118 burse de merit, 1 bursa de performanță, 20 burse de ajutor social, 4 burse de ajutor social pe motive medicale, 3 burse sociale pentru orfani
2018-2019	105 burse de merit, 18 burse de ajutor social, 1 bursă de performanță
2019-2020	193 burse de merit, 2 burse de performanță, 8 burse sociale, 5 burse medicale, 3 burse sociale pentru copii orfani
2020-2021	139 burse de merit, 1 bursă de performanță, 10 burse sociale, 6 burse medicale, 1 bursă socială pentru copii orfani

EVALUARE NAȚIONALĂ 2021

În unitatea noastră școlară au fost două clase a VIII-a cu un efectiv de **52** de elevi. Dintre aceștia **2** elevi au fost cu situația școlară neîncheiată. Un elev a fost declarat repetent după perioada de evaluare a acestora. **3** elevi au fost declarați corigenți la 1 obiect și **1** elev a fost declarat corigent la 2 obiecte. La examenul de Evaluare Națională s-au înscris **46** de elevi.

La ambele probe au fost prezenți **45** de elevi, 1 elev fiind absent.

În acest an școlar au fost **3** elevi cu deficiențe/ cerințe educative speciale și **1** elev de etnie romă.

PROCENTUL DE PROMOVABILITATE A FOST DE **93%**

Cei trei elevi care nu au promovat examenul sunt elevi cu CES.

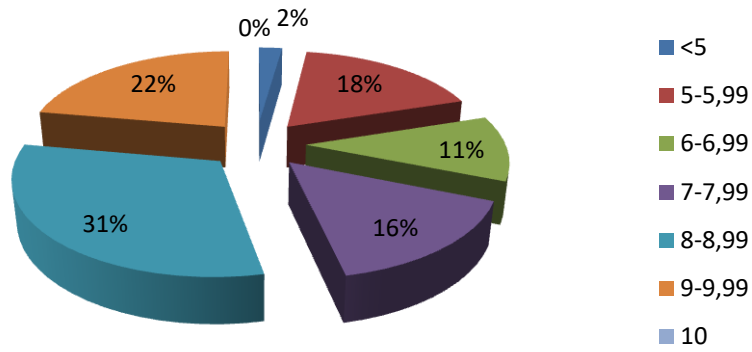
Candidați cu media peste 5 = 42

REZULTATE:

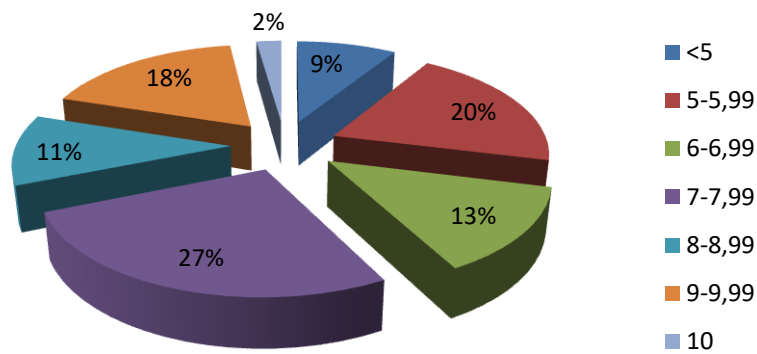
PROBA SCRISĂ	NUMĂR ÎNSCRIȘI	NUMĂR PREZENȚI	NUMĂR EVALUAȚI	<5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
LIMBA ROMÂNĂ	46	45	45	1	8	5	7	14	10	0
MATEMATICĂ	46	45	45	4	9	6	12	5	8	1
MEDII GENERALE	46	45	45	3	8	3	12	10	9	0

MEDIA GENERALĂ LA LIMBA ROMÂNĂ – 7,60
 MEDIA GENERALĂ LA MATEMATICĂ – 7,08
 MEDIA GENERALĂ (ROMÂNĂ + MATEMATICĂ) – 7,34
 PROCENT PROMOVABILITATE EN 2021 - 93%

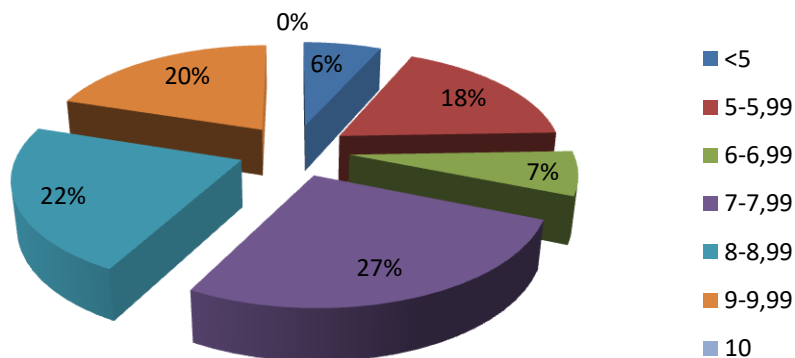
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



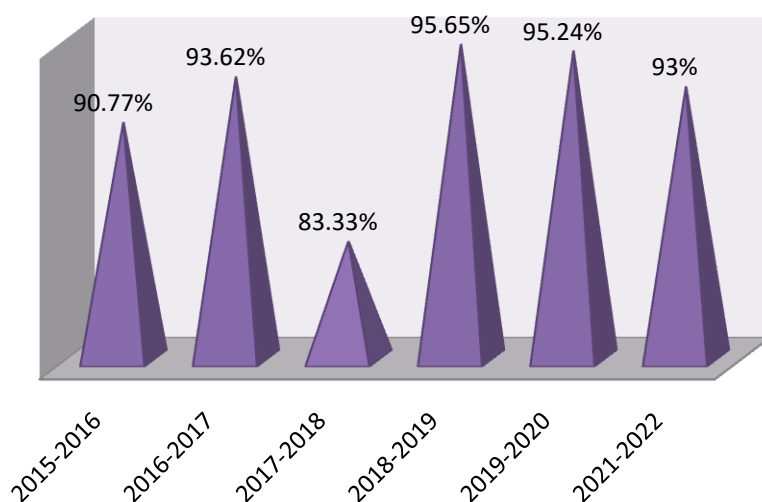
MATEMATICĂ



MEDII GENERALE

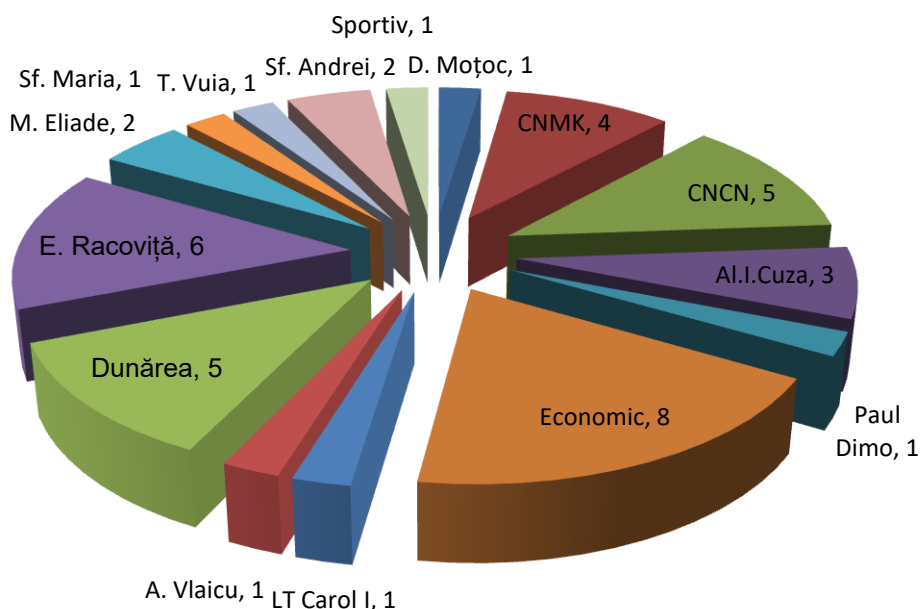


PROMOVABILITATE EVALUARE NAȚIONALĂ



TRASEUL EDUCAȚIONAL

După finalizarea etapelor de admitere la licee și școli profesionale, situația este următoarea: **42 elevi admiși la licee și 9 elevi admiși la profesională.** (3 elevi care au susținut examenul de Evaluare Națională, dintre care și un elev cu CES, 5 elevi care au promovat examenul de corigență și 1 elev care a absentat la examen).



În școala noastră au fost angajate în anul școlar 2020-2021, 55 de cadre didactice pentru 50,11 norme.

Personalul școlii:

- ◆ **de conducere:** - director;
- director adjunct;
- ◆ **didactic:**

▣ **educatoare (profesori învățământ preșcolar): 3**

- titulari: 3
- grad II: 1
 - definitivat: 2

▣ **învățători (profesori învățământ primar): 23**

- titulari: 18
- suplinitori calificați – 4
- pensionari: 1
 - definitivat – 5
 - gradul II – 4
 - gradul I – 13
 - debutant – 1

▣ **profesori: 28**

- titulari: 21
 - definitivat - 8
 - gradul II – 2
 - gradul I – 11
- suplinitori: 5
 - debutant – 1
 - definitivat - 3
 - gradul II – 1
- necalificat - 1
- profesor asociat: 1

Număr de norme didactice: 50,1098

Număr de norme didactic- auxiliar: 5

Număr de norme de personal nedidactic: 8

▣ **Numărul total posturi – 63,1098**

CATEDRE:

Limbă și comunicare

- profesorii de limba română – 3 profesori
- profesorii de limbi moderne -6 profesori

Matematică - 3 profesori

Ed. tehnologica - 1 profesor

Informatica – 3 profesori

Științe ale Naturii - fizică, chimie, biologie- 4 profesori

Om și societate- istorie, geografie, cultură civică, religie- 7 profesori

Arte - 2 profesori

Educație Fizică- 3 profesori

Învățători – 23 profesori pentru învățământul primar(3 comisii metodice)

Resurse materiale

- Numarul spațiilor de învățământ :
- sali de clasă – 17
- laboratoare (fizică- chimie, biologie - geografie)-2
- laboratoar informatică – 1
- biblioteca –1 (15.000 volume)
- cabinete (muzică, limba franceză)
- sală de sport cu vestiar–1
- sală cu materiale didactice-1
- sală de festivități dotată cu instalație de sonorizare și climatizare
- teren sport modernizat

cabinet medical - 1
cabinet de logopedie și consiliere psihologică - 1
cabinet metodic - 1

Mijloace de învățământ

23 laptop-uri (în sălile de clase)
23 camere web
23 trepiede
64 tablete (ISJ, Asociația „Dimitrie Cantemir”, donate)
40 calculatoare + 18 imprimante + 10 copiatoare
2 televizoare
2 Tv – plasmă
sistem home-cinema
3 casetofoane
19 videoproiectoare
12 table magnetice
tablă interactivă
 tablă flipchart 20 buc
 laptop 12 buc

Resurse financiare

- buget de la Consiliul local
- fonduri extrabugetare provenite din închirierea spațiilor din incinta școlii
- Sponsorizari
- donatii Comitetul de părinți și Asociația de părinți ”Dimitrie Cantemir”.

Calitatea managementului școlar

Conducerea școlii a reușit printr-o politică de personal adecvată ca toate posturile didactice să fie ocupate de cadre didactice cu o bună pregătire de specialitate și metodică. De asemenea, cadrele didactice au fost stimulate să obțină grade didactice și să participe la formări.

Consiliul de administrație este un organism democratic în cadrul căruia fiecare opinie constructivă este luată în calcul.

Delegarea autorității se face pe secvențe ale demersului didactic, problemele de fond fiind permanent în atenția cadrelor didactice care intră în această structură.

În urma efectuării analizei de nevoi s-au obținut o serie de informații de tip cantitativ și calitativ asupra elevilor, corpului profesoral și resurselor materiale și umane.

Informații de tip calitativ

Mediul de proveniență al elevilor – familii cu nivel de școlarizare mediu, familii preponderent muncitorești (10% venit sub medie, 5% fără venit).

Comunitatea locală - slabă perspectivă de dezvoltare socio-economică.

Managementul școlar - deschis pentru comunicare și colaborare.

Analiza S.W.O.T

Analiza mediului intern cât și a mediului extern se face pe următoarele nivele:

- oferta curriculară;
- resurse umane;
- resurse materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea.

OFERTA CURRICULARĂ

Puncte tari

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular: planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare.
- CDS- alegerea opționalelor de informatică, engleză-germană, istorie, chimie, în colaborare cu părinții și elevii.

Puncte slabe

Colaborarea școala - familie – insuficientă

administrativ

Opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei;

resurse umane

Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor;

Oportunități

- Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor/ opțiunilor beneficiarilor.
- Insuficienta informare legată de CDS;
- Frecvența scăzută la orele de opțional (datorită lipsei de interes manifestate față de tema studiată)
- Nerespectarea ritmicității notării;
- Consemnarea rezultatelor în catalog la sfârșitul semestrului;

Măsuri

- Propunerea unei palete largi de teme elevilor și părinților din care aceștia să aleagă cea mai interesantă temă.
- Informarea mai bună a elevilor și părinților în legătură cu importanța CDS pentru a elimina absenteismul la orele de opțional;
- Dezvoltarea bazei materiale, îmbogățirea materialului didactic pentru desfășurarea orelor de opțional în bune condiții;
- Respectarea graficului pentru notarea ritmică a elevilor.

RESURSE UMANE

Puncte tari

- Personal didactic calificat
- Relațiile interpersonale profesor- elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- Cadre didactice bine formate;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;
- Ameliorarea relației profesor- elev prin intermediul Consiliului Elevilor.
- Perfecționarea activităților extracurriculare, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor;
- -Lucrările de reparații și îmbunătățiri au fost la standardele așteptate

Puncte slabe

- Slaba motivare datorată salariilor mici;

- Insuficienta implicare a cadrelor didactice în acțiuni de promovare a imaginii școlii;
- Lipsa de interes manifestată de unii părinți pentru situația școlară a copiilor;
- Lipsa de interes din partea elevilor pentru învățatură;
- Implicarea unui număr mic de cadre didactice în activitățile extracurriculare ;
- Efectuarea superficială a recensământului elevilor (recensământ efectuat necorespunzător, nerespectarea termenului de predare a recensământului);
- Lipsa de interes a familiilor pentru educarea copiilor;
- Lipsa de comunicare.

Oportunități

- Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează diseminarea experiențelor de la cursurile de formare, coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- Varietatea cursurilor de formare organizate de CCD și ONG-uri ;
- Întâlniri frecvente între cadre didactice și părinții elevilor: ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile săptămânale, lectoratele cu părinții.

Amenințări

- Criza de timp a părinților datorată actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii, se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanțele elevilor;
- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale ale unor cadre didactice se reflectă în colaborarea cu părinții.
- Rata scăzută a natalității.

Măsuri:

- Implicarea unor cadre didactice în acțiunile de promovare a imaginii școlii (promovarea imaginii școlii trebuie să fie o preocupare a tuturor cadrelor didactice nu numai a învățătorilor de clasa a IV-a).
- Efectuarea necorespunzătoare a recensământului sau nerespectarea termenelor de predare a recensământului atrage după sine sancționarea cadrelor didactice în cauză.
- Implicarea familiilor elevilor în proiectele și activitățile desfășurate de școală pentru îmbunătățirea comunicării și a relației școală-familie

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari

- Starea fizică a spațiilor de învățământ și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- Existența cabinetelor, laboratoarelor pentru anumite discipline: fizică - chimie, biologie – geografie, limba română, informatică;
- Școala are bibliotecă,
- Existența unui cabinet de logopedie/psihologie,
- Școala este conectată la Internet și cablu TV;
- S-a primit material didactic pentru toate disciplinele: planșe, hărți, CD-uri, diferite instrumente geometrice,
- Lucrările de reparații și îmbunătățiri au fost la standardele așteptate (mobilier+gresie)

Puncte slabe

- Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice;

- Nu există cabinete pentru toate disciplinele;
- În urma analizei efectuate au fost identificate următoarele disfuncții:
- Lipsa de interes din partea cadrelor didactice și a elevilor în ceea ce privește păstrarea spațiilor de învățământ proaspăt renovate;
- Neimplicarea diriginților/învățătorilor în păstrarea în bune condiții a spațiilor de învățământ precum și a dotărilor existente.

Oportunitati

- Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, biserica, părinți, ONG-uri)
- Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activități productive și de întreținere a școlii;
- Buget de la Primărie pentru definitivarea lucrărilor de renovare și pentru igienizare;
- Atragerea de fonduri prin închiriere (închiriere spațiu chioșc).

Amenințări

- Ritmul alert al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor de învățământ;

Măsuri

- Păstrarea spațiilor școlare în bune condiții;
- Prelucrarea ROI precum și a regulamentului de organizare și functionare a învățământului preuniversitar atât cu elevii cât și cu părinții pentru a afla care sunt măsurile care vor fi luate împotriva celor care distrug sau deteriorează bunurile materiale.
- Stabilirea în CA de măsuri care vor fi luate împotriva cadrelor didactice care nu se implică în educarea elevilor pentru păstrarea bunurilor materiale.
- Implicarea părinților în gestionarea și păstrarea bunurilor materiale și a spațiilor de învățământ.

RELATIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari

- Comisia diriginților organizează diverse întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, ai Consiliului local, ONG-urilor, în scopul prevenirii delincvenței juvenile.
- Întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinților, suplimentate de consultări săptămânale cu părinții.
- În școală s-au desfășurat programe, proiecte și parteneriate educaționale.
- Dezvoltarea relației profesor –elevi –părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare.
- Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee , vizionări de spectacole, acțiuni de caritate, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu toate ONG-urile locale;
- slabe legături cu diverse firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate, sunt insuficiente .
- putine activități desfășurate în școală implică participarea părinților;

Oportunități

- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Biserica, Primărie, Secția 3 de Poliție, ONG-uri ;

- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;
- Disponibilitatea CE de a desfășura activități comune părinți-elev-profesori;
- Interesul unor școli și licee pentru schimburi de experiență.

Amenințări

- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate duce la slaba implicare a acestora în viața școlii;
- Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
- Sărăcia și scăderea nivelului de trai a unor familii cu mulți copii;
- Șomajul;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de instituțiile partenere;

Măsuri

- Dezvoltarea parteneriatelor existente și crearea de noi parteneriate cu diferite instituții, ONG-uri;
- Implicarea familiilor în activitățile desfășurate în școală;
- Dezvoltarea relației părinți –elevi – școală;
- Stabilirea unor schimburi de experiență cu liceele la care un procent mari din absolvenții claselor a VIII-a doresc să meargă.

O1. Asigurarea condițiilor pentru deschiderea cursurilor la început de semestru

Puncte tari–În anul școlar 2020– 2021, din sursele bugetare și extrabugetare s-au realizat :

- Starea fizică a spațiilor de învățământ și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare – foarte bună;
- Prestari servicii medicina muncii;
- Achiziționare abonament Tribuna Învățământului, revista Școala Gălățeană;
- Actualizare Ghid Management școlar;
- Găzduire site și mentenanță;
- Materiale curățenie igienizare săli de clasă, grupuri sanitare.

Puncte slabe

- S-a constatat lipsa de interes din partea cadrelor didactice, a elevilor și chiar a părinților;
- Neimplicarea părinților elevilor în educarea copiilor în vederea păstrării bunurilor materiale;

O3. Perfectionarea procesului de predare – învățare și obținerea de performanțe cu elevii

Din analiza amănunțită a modului în care au fost realizate obiectivele propuse de echipa managerială, rezultă:

Aspecte pozitive:

- Școala dispune de cadre didactice cu o bogată experiență didactică;
- Spații de învățământ moderne;
- Cadrele didactice manifestă interes deosebit pentru propria pregătire profesională;
- Există un climat de colaborare în plan experimental – didactic, schimb de opinii, sugestii;
- Activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice au avut un nivel științific ridicat;
- Proiectarea realizată în funcție de nevoile de informare și formare a elevilor;
- Buna colaborare cu comitetele de părinți;

- În mare parte activitatea desfășurată de cadrele didactice este corespunzătoare, se cunoaște conținutul programei, planificările sunt întocmite și predate în mare parte la timp;
- rezultatele obținute la evaluare sunt consemnate în catalog cu foarte puține excepții unde disfuncția se menține de foarte mult timp;
- preocupare din partea unor cadre didactice pentru amenajarea spațiului școlar cât și pentru dotarea sălii de clasă cu mijloace moderne;

Aspecte negative:

- lipsa de interes din partea unor cadre didactice în ceea ce privește păstrarea bunurilor din dotare;
- utilizarea pe o scară relativ mică a unor tehnologii avansate de desfășurare a lecțiilor;
- insuficienta colaborare a părinților în educarea copiilor;
- lipsa proiectării pe unități de învățare la unele discipline;
- slaba colaborare între elevi în cadrul orelor;
- nestimularea creativității;
- absenta unei motivații pentru studiu;
- rata mare a absenteismului la ore;
- cunoștințe teoretice în locul competențelor și abilităților;
- incapacitatea unor elevi de a se autoevalua;
- lipsa de reacție a cadrelor didactice la recomandări;
- insuficienta implicare a cadrelor didactice în organizarea de activități extracurriculare
- preocupare insuficientă pentru promovarea imaginii școlii;
- slaba implicare din partea familiei în viața școlară;
- insuficienta colaborare cu familiile elevilor sau colaborare defectuoasă.

Colaborarea școlii cu familia

Aspecte pozitive

- preîntâmpinarea abandonului școlar;
- dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- inițierea de activități la care contribuie activ părinții.

Aspecte negative

- dezinteres din partea unor părinți în ceea ce privește situația școlară a copiilor;
- neimplicarea părinților în rezolvarea problemelor disciplinare create de elevii școlii;
- lipsa activităților extracurriculare în care să fie implicați părinții;
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii, se reflectă atât în relația profesor – elev cât și în performanțele elevilor.

Colaborarea școala – comunitate

Aspecte pozitive

- întâlniri cu reprezentanți ai Poliției, Consiliului local, ONG-urilor;
- desfășurarea unor programe educaționale în școli
- contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni de caritate.
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare

Aspecte negative

- slabe legături de parteneriat cu ONG-urile;
- slabe legături cu diverse firme și licee în vederea realizării unei orientări educaționale adecvate;
- puține activități organizate în școală care implică participarea părinților sau a altor factori;

Oportunități

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

Amenințări

- organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere

Creșterea eficienței activității de îndrumare și control

Aspecte pozitive

- existența unei planificări a controlului pe arii curriculare și compartimente;
- existența obiectivelor urmărite în timpul controlului (obiective centrate pe elev și pe profesor);
- cuprinderea întregii activități desfășurate în instituție în vederea controlului;

Aspecte negative

- insuficiența timpului pentru verificarea amănunțită a tuturor ariilor curriculare și compartimentelor;
- număr insuficient de asistențe la ore;
- inactivitatea comisiilor constituite la nivelul școlii;
- neimplicarea responsabililor comisiilor metodice în activitatea de control a directorului;

Îmbunătățirea activității colectivelor auxiliare

Aspecte pozitive

- școala este foarte bine igienizată, rata îmbolnăvirilor de gripă mai mică decât la alte școli;
- aprovizionarea la timp cu materiale de curățenie, manuale școlare și tot ce ține de buna desfășurare a activității în școală.

Pe lângă cele câteva disfuncții semnalate care pe parcurs s-au remediat sau sunt în curs de remediere, se poate afirma că activitatea desfășurată în Școala Gimnazială Nr. 22 Galați în anul școlar 2020-2021 a fost bună.

**RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA
INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ DESFĂȘURATĂ ÎN
ANUL ȘCOLAR 2020/2021**

În anul școlar 2020-2021, cadrele didactice ale Grădiniței cu P.N. Nr 14/ Structură a Școlii Gimnaziale Nr 22 Galați, au desfășurat activități instructiv-educative adaptate nivelului și particularităților psiho-individuale ale preșcolarilor precum și în conformitate cu documentele metodologice în vigoare – *Programa pentru educație timpurie, Planul de învățământ, Curriculum pentru educație timpurie (2019), Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea copilului de la naștere la 7 ani.*

Pe parcursul anului, am selectat dimensiunile de dezvoltare pe fiecare domeniu de dezvoltare specific nivelului de grupă, precum și comportamentele aferente; am transferat în practica didactică și operaționalizat aceste comportamente, prin conceperea unor activități de învățare adecvate.

Programul anual de studiu este organizat în jurul a șase mariteme de integrare curriculară. Astfel, am ales parcurgerea temelor, corelate cu desfășurarea următoarelor proiecte tematice:

TEMA ANUALĂ	PROIECT TEMATIC
Cine sunt/suntem?	Familia mea / Corpul uman/ Prietenii mei
Când/cum și de ce se întâmplă?	Bogația toamnei/ Primăvara/ Vara
Cine și cum planifică o activitate?	Zestre de la străbuni/ Meșteri făurari
Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?	Cosmosul/ Lumea lui Dino
Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea poveștilor/ De ziua mamei!
Ce și cum vreau să fiu?	Meseria- brățară de aur

În perioada 14.09-25.09.2020, educatoarele au realizat evaluarea inițială prin metode integrate și variate (jocuri didactice, observare, fișe de lucru, jocuri interactive, ș.a.). Între activitățile instructiv-educative s-au desfășurat fizic în cadrul unității de învățământ, ceea ce a permis o evaluare inițială reală și eficientă, în funcție de care s-au proiectat măsuri ameliorative și s-a stabilit demersul didactic viitor.

Din data de 09.11.2020, activitățile educaționale s-au desfășurat în conformitate cu măsurile în vigoare adoptate pentru prevenirea infectării cu virusul SARS-COV-2 prin intermediul mediului online. Astfel, s-au desfășurat activități instructiv-educative online folosind platform educațională Google Classroom, precum și aplicații/metode support precum G Suite for Education, EduApps, Zoom, Intuitex, MathPDR, Twinkl, Digitaliada, Quizizz, NextLab, email, Whatsapp, Facebook, Zoom, telefon etc. Am primit feedback din partea preșcolarilor/părinților acestora prin intermediul platformei folosite, prin email/telefon sau în cadrul activităților sincron desfășurate. De asemenea, educatoarele au desfășurat activități de sprijinire și consiliere a părinților folosind aceleași modalități precizate anterior, consolidând parteneriatul grădiniță-familie. În acest sens s-au desfășurat ședințe cu părinții preșcolarilor și le-am oferit sprijin pentru facilitarea activităților online (materiale, fișe de lucru, etc).

Pe parcursul semestrului II, activitățile s-au desfășurat în sala de grupă, respectând programa pentru educație timpurie și respectând măsurile de prevenire privind infectarea cu virusul SARS-COV-2.

Pe parcursul anului școlar, conținuturile au fost adaptate atât pentru activitățile pe domenii experiențiale cât și pentru activitățile pentru dezvoltarea personală și cele extrașcolare. În acest sens, amintesc următoarele activități, desfășurate în conformitate cu normele în vigoare:

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE
“Carnavalul toamnei“
“La mulți ani, România! “
“Serbare online- Sărbătorile vin! “
“De ziua lui Eminescu”
“Atelier de mărțișoare“

“De ziua mamei“
“Iepurașul a sosit, ouă roșii am vopsit!“
“1 Iunie- Zâmbet de copil“
“În lumea poveștilor“

Cadrele didactice au oferit suport părinților precum și posibilitatea de gestionare personalizată a timpului și activităților propuse. Au acordat o mare importanță activităților sportive și a lecturii, îndemnând părinții să desfășoare *Momentul de mișcare* și *Momentul poveștilor*.

Activitățile educaționale au fost desfășurate cu preșcolarii atât fizic cât și adaptate mediului online și consemnate în *Condica de evidență a activității didactice din educație timpurie* iar în cadrul activităților metodice s-au realizat material didactice (inclusiv audio-video), s-au selectat conținuturi adecvate nivelului de vârstă și temelor desfășurate, întocmindu-se documentele grupei și *Fișa de apreciere a progresului individual*, s-au realizat studii individuale pentru aprofundarea unor cunoștințe și aplicarea acestora la grupă.

Pe parcursul anului școlar, s-au aplicat la fiecare grupă probe de evaluare formativ-continuă, adecvate nivelului de vârstă și contextului actual, prin intermediul cărora, cadrele didactice au urmărit măsurarea cantității, cunoștințelor dobândite de preșcolari.

Pe baza celor menționate, consider ca am promovat mediul educațional al unității prin întreaga noastră activitate, am contribuit cu simț de răspundere la toate cerințele învățământului românesc în context actual și am asigurat calitatea actului didactic prin prisma legislației școlare în vigoare.

Responsabil comisie,
Prof. Petrea Daniela

**RAPORT DE ACTIVITATE
AL ARIEI CURRICULARE A ÎNVĂȚĂTORILOR
CLASELOR PREGĂTITOARE – a II-a
ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

În anul 2020 - 2021, la nivelul ariei curriculare a învățătorilor conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât și colective) pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului, dar și al comisiei metodice.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială și finală la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit, individual și în colectiv, să realizeze la parametri cât mai ridicat, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment.

I.COMUNICARE

În vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător, fiecare dintre noi a selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în:

- activități de formare
- de informare
- experimentare
- interpretare
- aplicare în diverse situații

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative.

În contextul facilitării comunicării elev-elev, munca în perechi, în grup restrâns sau lărgit, a dat rezultate deosebite, aceștia dovedind că știu să respecte în mare parte regulile grupului de învățare. Concretizarea acestor acțiuni s-a făcut prin conceperea, realizarea și prezentarea unor acțiuni cu caracter formativ și educativ la nivelul școlii cu diverse ocazii.

De un real folos ne-a fost comunicarea între noi, colegii, colaborând pentru o mai largă și temeinică formare a elevilor noștri, în acțiunile claselor completându-ne reciproc. Eficientizarea demersului didactic s-a realizat printr-o abordare inter și transdisciplinară, limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

II. RELAȚIA FAMILIE - ȘCOALĂ

Pentru a menține relația familie - școală, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și a celor de consiliere informații periodice și chiar zilnice până la acest moment semnalându-se orice neregulă de ambele părți. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținându-se cont de unele opinii formulate: serbările școlare.

Printr-o colaborare eficientă cu familiile elevilor, am reușit să nu înregistrăm, la nivelul colectivului, nici o abatere de la normele de disciplină și comportament. Astfel, frecvența a fost îmbunătățită. Chestionarele aplicate părinților și completate cu responsabilitate de către aceștia au reliefat faptul că se implică în problematicile generale ale școlii, dar și cele specifice ale colectivului de elevi.

III. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

Problematika specifică claselor pregătitoare, I și a II-a, a preocupat în mod deosebit pe învățătorii de la aceste clase. Împreună am conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare dintre noi să concepem și să desfășurăm activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Pentru că obiectivele învățării au fost definite clar, periodic s-a realizat compararea conținuturilor proiectate cu cele realizate și replanificarea unora dintre ele, conform unor situații concrete, astfel încât fiecare elev să învețe în ritmul său propriu de învățare.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode și procedee care să contribuie la creșterea gradului de originalitate și independență în rezolvarea sarcinilor de lucru.

IV. FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățătoare a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale.

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală.

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, chestionarului, R.A.I., observației directe, investigației, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

În acest fel, elevii claselor primare au dovedit, în urma aplicării probelor de evaluare formative, însușirea competențelor corespunzătoare perioadei de studiu.

EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă (perioada învățării online).

Aprecierea rezultatelor școlare s-a făcut prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru unități de conținut grupate în diverse moduri, încât să corespundă standardelor de performanță, stabilirea probelor de evaluare conform obiectivelor, stabilirea ulterior (ca urmare a concluziilor în

urma analizei acestora) a modalităților de ameliorare și dezvoltare, însoțirea evaluărilor de observații și aprecieri, folositoare elevilor, dar și părinților în ideea sprijinirii actului de învățare.

La sfârșitul anului școlar toți elevii din ciclul primar au promovat .

V. FORMAREA PROFESIONALĂ / PERFECTIONAREA

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective , dar și subiective .

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

În cadrul comisiei învățătorilor claselor pregătitoare, I și a II-a s-au susținut activități pe teme de specialitate:

- **masă rotundă** pe tema evaluărilor inițiale și organizarea concursurilor școlare și a activităților extracurriculare;

- **masă rotundă** pe tema utilizării platformelor și resurselor educaționale pe timpul perioadei învățării online.

Si în acest an școlar, membrii comisiei au participat la cercurile pedagogice desfășurate la nivel județean:

❖ Cercul Pedagogic, set E, "Valori educative ale strategiilor didactice în lecțiile online", organizat de Școala Gimn. Nr. 17 Galați

❖ Abordări inovative în didactica activităților specific disciplinelor artistice – cerc pedagogic organizat de Liceul "Simion Mehedinți" Galați

❖ Consfatuirea responsabililor de proiecte europene

Cadrele didactice s-au perfecționat participând la diverse cursuri de formare, workshop-uri, ateliere, simpozioane, seminarii și conferințe:

❖ Insuccesul/Eșecul școlar: identificare și intervenție specializată – Maravela Simona

❖ Ziua Europei – Ziua eTwinning – Maravela Simona

❖ 13th Pan-European Conference on Digital Education – Maravela Simona

❖ Dezvoltarea creativității în predarea științelor naturii – Maravela Simona

❖ Simpozionul Național Etwinning "Cercetător în devenire" Steam – Maravela Simona

❖ 12th Pan-European Conference on Digital Education – Maravela Simona

❖ Eroii Internetului – Siguranța online a elevilor /Training 3 – Maravela S., Budescu G., Bumbaru M.

❖ Eroii Internetului – Siguranța online a elevilor /Training 3 – Maravela S., Budescu G., Bumbaru M.

❖ 11th Pan-European Conference on Digital Education #Flipped Classroom – Maravela S.

❖ Go circular webinar mozabook pentru orele de limbă și literatură română – Maravela S.

❖ „ Why is the Sky Blue?” – Budescu G., Maravela S., Mocăniță P.

❖ Alfabetar – Mocăniță P.

❖ Kinetic Youth-move to grow – Budescu G., Maravela S., Mocăniță P.

❖ DigCompEdu – Mocăniță P.

❖ Workshop-Becoming a European blue school/clean the ocean- SCIENTIX/European Schoolnet Academy – Bumbaru Mariana

❖ Sci5 Science is cool-Virtual Unconference Pocket Lab – Bumbaru M.

❖ Atelier de formare-Cum putem folosi platforma Twinkle în activitatea didactică/ Teach with inEdu – Bumbaru M.

❖ Simpozion național cu participare internațională „Cercetător în devenire” – Bumbaru M.

❖ 4 conferințe Primera Courses – Bumbaru M.

❖ Educația în familie "Cei șapte ani de acasă!" – Budescu Geanina

❖ Activitățile extrașcolare – între online și tradițional – Budescu Geanina

❖ Conferința națională online - "Drag de carte" – Budescu Geanina

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

VI. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Pe parcursul anului cadrele didactice din învățământ primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

⇒ **Tipul de activități derulate:** concursuri, vizite virtuale, expoziții, concursuri sportive, educație pentru sănătate, educație rutieră, educație ecologică, vizionari de filme și materiale PPT, concursuri de desene, ateliere de creație, activități de voluntariat.

⇒ **Parteneri implicați:** parinti, biblioteca scolii, IPJ Galați, Editura Arthur, Agenția HOLTIS, Salvați Copiii, Școala Postliceală Sanitară Intellectum Galați, Eroii FAST, Asociația Educrales, EduNetworks, Asociația Viitorul Plus, Adfaber, Asociația pentru un viitor verde, Asociația Școala de Valori, Asociația Drumeții Montane, Agenția Națională Anti-drog, Biblioteca „V.A.Urechia”, Muzeul de Științe ale Naturii, Centrul Cultural „Dunarea de Jos”, Poliția locală, Junior Achievement Romania, Fundația pentru Științe și arte Paralela 45, Editura Edu, ASMA Galați, Editura Esential Media.

- ❖ Școala siguranței – Tedi – I B
- ❖ Daruri pentru mama – cls. I B, a II-a A, CP A, CP C
- ❖ Micul supercititor - I B
- ❖ Transmiterea COVID – I B, CP A, CP B
- ❖ Sărbătoarea abecedarului – I B
- ❖ Mica Unire – a II-a A
- ❖ Ziua Europei – a II-a A
- ❖ Pastele-sarbatoarea creștinilor – a II-a A, CP C
- ❖ La revedere, clasa a II-a! – a II-a A
- ❖ ZICI cu lipici – CP A, CP B, I A
- ❖ Istoria rromilor – CP B
- ❖ Eroii FAST – CP A, CP B
- ❖ Harta Reciclării – CP A, CP B, CP C, I A
- ❖ Campania Globală pentru educație – Salvăm educația! – CP A, CP B, I A
- ❖ CYBERBULLING – CP B
- ❖ Fără violență – CP C
- ❖ 1 Iunie – O lume minunată – CP C
- ❖ Utilizarea noilor tehnologii informaționale în activitatea didactică – CP C
- ❖ ABC-UL EMOȚIILOR – I A
- ❖ Traficul de personae – I A
- ❖ Săptămâna emoțiilor colorate – I A
- ❖ Coșul de picnic – I A
- ❖ Earth day – I A
- ❖ Dezvoltarea abilităților de viață independent – I A, CP A
- ❖ D.E.A.R. – I A
- ❖ Cum abordezi pozitiv comortamentele copilului – I A, CP A
- ❖ STEM Discovery campaign – I A
- ❖ Ecorecyclarea Junior – CP A, CP B, I A
- ❖ Școala de bani pe roți – CP A

Organizând activități cu elevii acestei școli, cadrele didactice își aduc contribuția la educarea copiilor pe un drum cât mai bun și durabil.

**Responsabil Arie Curriculară,
Prof. învă. primar Budescu Ana Geanina**

RAPORT DE ACTIVITATE – 2020-2021 **COMISIA METODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR** **CLASELOR a III-a și a IV-a**

În anul școlar 2020-2021, la nivelul comisiei metodice a învățătorilor, conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare au continuat sub diverse forme și au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ.

Întreaga activitate s-a desfășurat în concordanță cu documentele programatice pe toate compartimentele lor la care s-au adăugat prioritățile etapei și noutățile survenite în plan organizațional sau din punct de vedere al conținuturilor.

Fiecare cadru didactic a respectat și s-a bazat, atât la nivelul muncii individuale cât și colective pe unitățile de competență, urmărind indicatorii de performanță, respectându-și responsabilitățile la nivelul colectivului.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor, prin activitățile desfășurate față în față și online, pentru elevii cu probleme în învățare din fiecare colectiv, implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare, atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic. Diversificarea instrumentelor digitale care se pliază pe activitățile elevilor au avut o importanță deosebită în activitatea didactică în acest semestru.

1. CURRICULUM

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an de minister.

În acest sens s-a întocmit Planul managerial și planul operațional pentru organizarea activității ciclului primar.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de minister, de necesitatea adaptării curriculare pentru elevii cu CES, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Până în momentul de față fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic. S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, doar în mediul online, acolo unde situația a impus-o, discuții cu părinții în cadrul orelor săptămânale de consiliere, dar și al lectoratelor lunare cu părinții/sedințe online. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare. La limba română și matematică s-au folosit CD-uri educaționale de la Editura Edu și „Intuitext”, învățarea asistată de calculator, cd-urile bucurându-se de un real succes în rândul elevilor, prin utilizarea platformelor ZOOM și MEET, și instrumentelor digitale la clasă.

În general, elevii ciclului primar sunt bine pregătiți. În acest semestru și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele digitale dobândite în această perioadă, fiind la un nivel bun. Totuși, situațiile familiale variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor cu părinții plecați în străinătate sau al celor ce provin din familii dezorganizate și care nu dețin un device pentru ca elevul să poată participa online la activitățile școlare.

2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se programe și conținuturi pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

Fiecare membru al comisiei metodice s-a străduit individual și în colectiv să realizeze la parametri cât mai ridicat, cât mai mulți dintre indicatorii de performanță din cadrul fiecărui compartiment. În urma rezultatelor obținute s-au realizat planuri remediale temporare, pe care le-au parcurs atât față în față, cât și în mediul online.

3. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea

preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

În acest semestru cadrele didactice și elevii ciclului primar au fost implicați în derularea unor activități educative multiple, desfășurate individual la casă sau prin intermediul platformei Meet, pentru a putea fi vizionate/prezentate întregii echipe /comisii metodice, cum ar fi:

- **masă rotundă** pe tema evaluărilor finale, stabilirea planurilor remediale temporare,
- masă rotundă- evaluarea națională-discuții în urma rezultatelor obținute
- Prevenirea Traficului de Persoane-III C
- ZICI ...cu lipici 2021-III C, IV A
- 165 ani de la dezrobirea romilor, III C
- Constantin Brâncuși III C
- Dezvoltarea abilităților de viață independentă, în cadrul proiectului "Împreună pentru viitor" III C**
- Prevenirea traficului de persoane III C
- Căutând originea coronavirusului Wuhan III C
- Campania globală pentru educație "Salvăm educația" III C
- Zâmbet de copil- IV A
- Cuvintele răscesc, schimbă-ți atitudinea -IV A
- Un mediu curat, o viață mai bună!-Mocanu R.
- Copilărie fericită!-Mocanu R.
- Prietenie!-Mocanu R.
- Cum te poți proteja de infecția cu noul coronavirus (COVID 19)-Mocanu R.
- „Mărțișoare”- Lepădatu S.
- Pentru tine, scumpă mamă ! ”- Lepădatu S.
- Ziua Internațională a Pământului”- Lepădatu S.
- 9 Mai - triplă sărbătoare”- Lepădatu S.
- Spune NU violentei!”- Lepădatu S.
- La mulți ani, iubiți copii!”- Lepădatu S.
- Eu și tatăl meu!”- Lepădatu S.

Proiectele la care au participat membrii acestei comisii sunt următoarele:

- ZICI ...cu lipici 2021 -Apostol E., Chiriac V.,Mocanu R.
- Școala online-practici și provocări în perioada pandemică-Apostol E.
- Proiectul online "Dor de Eminescu, dor de natură și iubire"-Apostol E.
- Literație, gândire critică și creativă-un program Edunetworks-Apostol E.Chiriac V, Lepădatu S.
- Proiectul "Creatori de mărțișoare"-Apostol E.
- Proiectul național "ABC-ul emoțiilor"-Apostol E.
- Programul național inovator "Educație la înălțime"-Apostol E.
- Proiectul internațional "Coșul de picnic"(Picnic Basket)-Apostol E.
- Ascultă 5 minute de muzică clasică -Apostol E.
- Ecoprovocarea Junior-Apostol E.,Mocanu R.
- Basmelor și Poveștile Românești, moștenirea culturală a neamului nostru -Apostol E.
- Împreună pentru o nouă șansă- Chiriac V.
- Zâmbet de copil- Educație fără frontiere-Chiriac V.
- Utilizarea mijloacelor moderne în procesul de predare – învățare în învățământul clasic și online-Mocanu R.
- Căutând originea coronavirusului Wuhan-Mocanu R.

În acest an școlar, datorită situației epidemiologice, concursurile școlare și extrașcolare nu s-au desfășurat, însă unele concursuri s-au desfășurat online, precum Concursul "Redefinește. Reconstruiește. Restaurează" Organizat de APM Galați și UPPER.SCHOOL KIDS(matematică), unde au fost înscriși de către părinți și în urma evaluării au primit în mediul online diploma. (Apostol E.)

4. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Formarea noastră continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective, dar și subiective .

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Participarea la:

-”Valori educative ale strategiilor didactice în lecțiile online”-set E- Mocanu R. Chiriac V., Apostol E.

-“Școala online.Elemente pentru inovarea educației!”Lepădatu Stela

CURSURI DE PERFECTIONARE:

-10th Online Pan-European Conference on Digital Education: Learning from Best Practice-Apostol E.

-Cum putem folosi instrumentul PADLET?-Apostol E.

-Conferință SuperTeach-Revoluția Mentalității în Educație, Toți pentru unul și unul pentru toți-Apostol E.

-Cum implementăm un proiect educațional pas cu pas?-Apostol E.

-Evaluarea formativă a literației timpurii-Apostol E.

-Webinarul Integrarea copiilor cu CES în școala online-Apostol E.

-mozaBook pentru orele de limba și literatura română-Apostol E.

-Go circular webinar-Apostol E.

-Evaluează elevi ieșicient-Curs eLearning-Apostol E.

-Atelierul Literație și lectură. Bicicleta fermecată-Apostol E.

-11th Pan-European Conference on Digital Education#Flipped Classroom-Apostol E.

-Inteligența Emoțională în Actul de Predare-Apostol E.

-Conferința Internațională Educația timpurie online și offline-Apostol E.

-Seriaa III-a de webinare-Apostol E.

-Conferința online pentru cadrele didactice cu tematica**Tehnologia face diferența**-Apostol E.

-Webinar Training I din cadrul programului dedicate profesorilor: Eroii Internetului-Siguranța online pentru elevi, modul Distribuie cu prudență-Apostol E.

-Webinar Training II din cadrul programului dedicate profesorilor: Eroii Internetului-Siguranța online pentru elevi, module Securizează-ți secretele, Nu te lăsa păcălit-Apostol E.

-Webinar Training III din cadrul programului dedicate profesorilor: Eroii Internetului-Siguranța online pentru elevi, module E cool să fii amabil, Dacă ai îndoieli, întreabă-Apostol E.

-Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP-Apostol E.

-Webinar V: Povești din sala de clasă-Apostol E.

-Seminar online ”Cum recunoaștem, prevenim și intervenim în situațiile de bullying?”-Apostol E.

-12th Pan-European Conference on Digital Education-Apostol E.

-Seminar Tips and Techniques in English Language Teaching-Apostol E.

-Webinar VI: Povești din sala de clasă-Apostol E.

-Elevul tău este un GENIU!-Apostol E.

-Conferința Internațională Metoda Feuerstein-premisă și demers în dezvoltarea cognitive-emoțională a copiilor și a adulților-Apostol E.

-Workshopul ”Dezvoltarea creativității în predarea științelor naturii!-Apostol E.

-13th Pan-European Conference on Digital Education-Apostol E.

-Webinar IX: Povești din sala de clasă-Apostol E.

-Webinar X: Povești din sala de clasă-Apostol E.

-Educația la timpul present-Webinar I-Gilda Scarfe-Apostol E.

-Masă rotundă ”Educația ecologică. Schimb de bune practice”-Apostol E.

-” Webinar ”Activități pentru copii despre hrană prietenoasă cu planeta-Apostol E.

-Webinarul ”Abilități oratorice”-Apostol E.

-JOCURI DIDACTICE la Școală,în Tabără și în Online-Apostol E.

-Conferința Națională Online ”Drag de carte”-Apostol E.

- Educația la timpul present-Webinar II-Cristina Jamschek-Apostol E.
- Webinarul "Reziliență"-Apostol E.
- Educația la timpul present-Webinar III-Cătălina Ulrich Hygum-Apostol E.
- Conferința internațională "Acces la educație pentru copiii remigranți"-Apostol E.
- Workshop "Noile educații-pretext de integrare, educație și formare" în cadrul proiectului CRED-Apostol E.
- Atelierul "Dezvoltarea personală, o altfel de disciplină"-Apostol E.
- 15th Pan-European Conference on Digital Education-Apostol E.
- Certificat de participare Schimbul de experiență național cu autorii manualelor Corint 2021-Apostol E.
- Curs literație- Apostol E., Chiriac V., Lepădatu S.

PUBLICAȚII

- Magia sărbătorilor-Simpozion Edu-Apostol Ecaterina
- Proiect educational Școala online-Bune practice/simpozion-Chiriac V.

CONCLUZII

În anul școlar 2020-2021, elevii claselor III-a și a IV-a de la școala noastră au dat dovadă de o bună pregătire, conform particularităților lor individuale. Elevii au asimilat competențele cognitive și digitale necesare pregătirii până în acest moment. Clasele a IV –a au susținut evaluarea națională, unde au obținut rezultate bune și foarte bune. Subiectele au ridicat ceva probleme datorită formulării, fie la lb. română, fie la matematica, însă elevii au reușit să se încadreze în timpul alocat evaluării și au trecut prin toate subiectele propuse. Au fost elevi care nu au reușit să rezolve toate subiectele date, însă rezultatele multora dintre elevi sunt îmbucurătoare. Prin urmare, elevii claselor a IV-a au atins competențele/achizițiile necesare, care constituie o bază ce va fi dezvoltată în clasele gimnaziale.

Elevilor cu rămăneri în urmă li se acordă o atenție sporită, prin activități remediale realizate în funcție de propunerea cadrului didactic și situații epidemiologice, activitate derulată în proiectul Școala de vară-implementat la nivelul școlii noastre, program remedial pentru elevii din clasele primare.

Munca depusă în acest semestru și an școlar se poate caracteriza prin seriozitate și implicare, prin participarea mai puțin activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri, prin promovarea optimă a exemplelor de bune practice, datorită situației epidemiologice. Promovarea în comunitate a activității unității de învățământ și a ofertei educaționale, colaborarea permanentă cu comunitatea locală, cu părinții, cu factorii de cultură, au fost realizate de către toate cadrele componente ale comisiei metodice, cu scopul contribuției la o imagine corectă și favorabilă a școlii în care funcționează.

Întocmit, Responsabil comisia metodică,
Prof. Chiriac Violeta Magdalena

RAPORTUL COMISIEI PENTRU PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

O premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructive -educative și a satisfacerii nevoilor de siguranță sub multiple aspecte, o constituie prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

În școala noastră, există o permanentă preocupare pentru rezolvarea imediată a tuturor manifestărilor cu tendințe violente, a tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv -educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi – părinți - cadre didactice - poliție - biserică - primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii dar și în mediul online;

- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI ÎNTREPRINSE:

- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de consiliere și orientare;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent în școală și în mediul online;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observând și urmărind remediarea comportamentului;

Activitățile desfășurate au vizat:

***Creșterea gradului de securitate în perimetrul școlii și în mediul online**

***Combatereavioleței în școală** - introducerea de noi măsuri privind combaterea violenței în școală în ROI

***Prevenirea violenței** –introducereaîn orele de consiliere de teme privind combaterea violenței în școală și în mediul online

Astfel că, au fost desfășurate atat la nivelul ciclului primr cat și la nivelul ciclului gimnazial următoarele activități:

*“Spunem NU violenței!” - Budescu Geanina – Pregătitoare A

*“Cyberbullying”/ Ora de net - Maravela Simona – Pregătitoare B

*”Fără violență!” - Mocăniță Paula – Pregătitoare C

*”Sunt respectuos, nu sunt violent!” - Stoian Florina/ Luca Maria – Pregătitoare D Step by Step

*“Siguranța pe internet” - Bumbaru Mariana - I A

*”Școala siguranței Tedi ” – Pațilea Alina – I B

*”Situații periculoase - Când sun la 112?” (Școala Siguranței Tedi)” - Agafiței Carmen/ Caragea Rodica - I C Step by Step

*“Reguli și comportamente” - Olăraș Silvia – II A

*”Bullying-ul - arma celor slabi” - Dediu Gabriela – II B

*”Nonviolența în școală/ Emoțiile mele” - Gheorghiu Aurora/ Rădăcină Violeta - II C Step by Step

*“Pace si nonviolenșain școala mea” - Lepădatu - Tudose Stela – III A

- *"Violența naște monștri" - Mocanu Roxana –III B
- *"Alege respectul în locul hărțuirii" - Apostol Ecaterina – III C
- *" Respect și bunătate VS răutate" - Birda Mihaela/ Ungureanu Mihaela – III D Step by Step
- *"Cuvintele rănesc,schimbă-ți atitudinea!" - Chiriac Violeta – IV A
- *"Fețele ascunse ale violenței" - Moldoveanu Ioana – IV B
- *"Siguranța pe Internet" - Pană Doina – Iuliana – IV C
- *"Hărțuirea verbală" - Câmpanu Daniela/ Oanea Marin – IV D Step by Step
- *"Rămânem civilizați și în vacanță!" - Savin Anca – V A
- *"Siguranța pe internet- o provocare actuală" - Gaiu Florentina – V B
- *"Toleranța face prieteni" - Mihăluță Daniel – V C
- *"Bullyingul în mediul online" - Dajbog Florentina - V D
- *"Violența nu este niciodată o soluție..." – Tănase Ionuț - VI A
- *"Bullying-ul – forme de manifestare" –Secieru Mihaela – VI B
- *"Spune NU violenței!" - Banea Nicoleta – VI C
- *"Stop cyberbullying!" - Avram Paula – Roxana – VII A
- *"Cum abordezi pozitiv disciplinarea copilului - părinții clasei" - Petrescu Ana – Maria -VII B
- *"Arta de a face față conflictelor" - Grigoriu Elena – VII C
- *"Comunicarea eficientă în relațiile cu ceilalți" - Culachi Duța – VIII B
- *"Prevenirea traficului de persoane" - Panici Doinița – VIII C

ANALIZA SWOT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Gestionarea cu seriozitate și stăpânire de sine a situațiilor de violență fizică și în mediul online;
- Implicarea consilierului educativ, a psihologului școlar, a comisiei de disciplină.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- "Acoperirea" vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Supravegherea redusă a copiilor în timpul programului de școală online;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină.

Întocmit,

Responsabil Comisia de prevenire a violenței în mediul școlar
Prof. Înv. Primar Caragea Rădița - Rodica

Raport de activitate an școlar 2020-2021 COMISIA PROIECTE ȘI PROGRAME EUROPENE

Comisia de proiecte și programe europene a centralizat proiectele europene derulate la nivelul școlii în anul școlar 2020-2021 :

1. Erasmus+ *A GOOD BOOK FOR PEOPLE'S SURVIVAL*, cu numărul de referință **2020-1-IT02-KA229-079114_4**, proiect cofinanțat de Uniunea Europeană implementat în școală în perioada 2020-2021.

Pe durata semestrului I s-au derulat următoarele activități:

- Stabilirea criteriilor de selecție a grupului țintă- elevi și profesori
- Stabilirea conținutului dosarelor de candidatură ce vor fi depuse
- Redactarea formularelor tip

- Popularizarea evenimentului de recrutare a grupului țintă
- Evaluarea dosarelor de candidatură
- Stabilirea componenței echipei de proiect
- Întâlnire on-line cu partenerii europeni pentru reorganizarea proiectului european Erasmus+
- Activitate on-line de diseminare a proiectului în cadrul cercului metodic la cu responsabilii de proiecte europene la nivel județean.
- Întâlnire on-line cu cadrele didactice declarate admise în echipa de proiect în urma analizei dosarelor de candidatură depuse.(prezentarea proiectului și a tipurilor de activități, repartizarea responsabilităților fiecărui membru)
 - Achiziția cărților propuse spre lectură; introducerea acestora în inventarul școlii.
 - Organizare activității la nivelul școlii- Google Classroom
 - Întâlnire on-line cu elevii și cu cadrele didactice – la nivelul școlii (prezentarea proiectului, prezentarea cadrelor didactice implicate în coordonarea proiectului la nivelul școlii, prezentarea titlurilor ce vor fi parcurse în cadrul proiectului, prezentarea primei sarcini de lucru)
 - Realizarea logo-ului de către elevi
 - Selectarea , prin vot, a logo-ului proiectului ce va reprezenta școlii la selecția finală
 - Întâlnire on-line cu partenerii europeni pentru reorganizarea proiectului european Erasmus+
- Organizarea votării finale a logo-ului proiectului
- Activitate on-line de diseminare a proiectului în cadrul cercului metodic cu responsabilii de proiecte europene la nivel județean.
- Organizare activității la nivelul școlii- club de lectură, club de engleză
- Organizare/desfășurare eveniment aniversar- 1 an de proiect.

2. Proiecte eTwinning

Centralizarea proiectelor derulate la nivel de școală pe un padlet. Includerea rezultatelor pe site-ul web al școlii pentru diseminare.

De asemenea, s-au derulat și proiecte eTwinning, Școala Gimnazială Nr. 22 devenind Școală eTwinning.

Unitatea școlară a organizat activitatea cercului metodic pe semestrul al doilea- Responsabili programe comunitare și proiecte de integrare europeană cu tema „Folosirea instrumentelor TIC în implementarea proiectelor europene”, desfășurat în sistem videoconferință.

Întocmit,
Responsabil comisie,
Prof.Gaiu Florentina

Raport de activitate an școlar 2020-2021 COMISIA METODICĂ LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Comisia metodică limbă și literatura română a desfășurat pe parcursul anului școlar 2020-2021 o activitate susținută pentru a îndeplini obiectivele propuse în planul managerial.

Comisia a funcționat cu un număr de trei membri: Antofi Marian, Gaiu Florentina- profesori titulari- respectiv Savin Anca-Mihaela- profesor detașat, responsabil al comisiei fiind prof. Gaiu F.

La începutul semestrului I au fost elaborate corect și la timp documentele de planificare-proiectare, în acord cu modelele puse la dispoziție de MEN, și având ca reper rezultatele obținute de elevi la testările inițiale. Astfel, s-a avut în vedere, și se are în continuare, pregătirea remedială pentru elevii cu deficiențe în învățare.

În atenția comisiei a stat și optimizarea rezultatelor la evaluarea națională la limba și literatura română. S-au desfășurat săptămânal ședințe de pregătire suplimentară și s-a organizat activitatea on-line în acest scop. Au fost create clase Google unde s-au propus subiecte

asemănătoare cu cele realizate de minister. S- acordat atenție noului model de subiect publicat pe 2 noiembrie, membrii participand la o dezbatere pe marginea structurii acestuia.

Părinții au fost periodic informați asupra progresului școlar al elevilor în cadrul ședințelor cu părinții organizate în școală, iar activitatea elevilor pe platforma Google Classroom a fost monitorizată, oferindu-se feedback materialelor încărcate de elev, existând o comunicare asincron .

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile cercului metodic, setul III, cu tema „ Ora de limba și literatura română în mediul online”, organizat la Colegiul Național „Costache Negri” din Galați, precum și la activitățile cercului de limba latină cu tema „ Limbile clasice în societatea contemporană. Provocări și experiențe în mediul online.”.

La nivelul comisiei metodice s-au desfășurat activități educativ- formative, după cum urmează: susținerea referatului cu tema „Metode moderne în predarea/învățarea limbii și literaturii române”, de către doamna profesoară Savin Anca-Mihaela, dezbatere- „Resurse digitale pentru optimizarea activității la disciplina limba română”, prezentare material teoretic- „Evaluarea în mediul online la disciplina limba română”. Activitatea educativă „Eminescu de-a pururi” a implicat toate clasele de gimnaziu, derulându-se în parteneriat cu Consiliul elevilor, derulându-se on-line si avand ca produs final un padlet tematic.

Pe durata primului semestru elevii, elevii au participat la un singur concurs, fiind coordonați de doamna profesoare Gaiu Florentina și s-a obținut un premiul I la secțiunea creație literară.

Nr. crt.	Denumire concurs	Etapă școală/ locală/ județeană/ național	Nume și prenume elev participant/ clasa	Profesor coordonator	Rezultate obținute	Dovada
1	Olimpiada poveștilor	Național	Mistreanu Miruna	Gaiu Florentina	Premiul I	Tabele premii

Toți membrii comisiei participă la programul de formare „ Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale”, fiind admiși în urma etapei de selecție.

Domnul profesor Antofi Marian a desfășurat activitate de mentorat practică pedagogică cu 3 studenți de la Facultatea de Litere, UDJG, iar doamna Gaiu Florentina este membru în Consiliul consultativ al disciplinei limba și literatura română de la nivelul IȘJ Galați

De asemenea, activitățile de promovare a lecturii au vizat și implicarea în proiecte europene, „A Good Book for People/s Survival”; proiect Erasmus, „Our Newspaper” „Shall I Tell You a Legend?”.

Școala va continua, alături de Școala Gimnazială „Miron Costin”, derularea proiectului **COMORILE BASMULUI ROMÂNESC**, ajuns la cea de-a șaptea ediție. Regulamentul a fost adaptat pentru derularea exclusive on-line a activităților, iar proiectul a fost avizat de consiliile de administrație ale celor două școli.

Comisia metodică limbă și literatura română a desfășurat pe parcursul semestrului al doilea al anului școlar 2020-2021 o activitate susținută pentru a îndeplini obiectivele propuse în planul managerial.

Comisia a funcționat cu un număr de trei membri: Antofi Marian, Gaiu Florentina- profesori titulari- respectiv Giurgea Anca-Mihaela- profesor detașat, responsabil al comisiei fiind prof. Gaiu Florentina. Pe parcursul semestrului componența s-a modificat, dat fiind decesul

domnului profesor Antofi Marian. Pe perioadă determinată a fost încadrată doamna Popa Cătălina.

La începutul semestrului II au fost elaborate documentele de planificare- proiectare pe baza analizei activității semestrului anterior și a consultării membrilor.

O prioritate a semestrului a fost parcurgerea integrală și ritmică a materiei în condițiile pandemice. Unitatea școlară a funcționat în cel de-al doilea semestru în toate cele trei scenarii, iar la disciplina limba română au fost parcurse toate conținuturile în ore desfășurate sincron, atât on-line, cât și față în față. A fost folosită platforma Google Classroom, fiind organizate activități didactice online pe Meet sau Zoom cu elevii claselor din încadrare.

Cu ocazia desfășurării activității online au fost utilizate diverse platforme, dar și resursele educaționale: ppt-uri, prezentări, fișe, materiale foto, video și alte materiale online (existente pe platforma online a școlii).

S-a avut în vedere pregătirea remedială pentru elevii cu deficiențe în învățare și s-a derulat programul remedial „Școală după școală”, în lunile aprilie și iulie. De asemenea, s-au derulat activități remediale și în cadrul proiectului „Școala de vară”.

În atenția comisiei a stat și optimizarea rezultatelor la evaluarea națională la limba și literatura română. S-au desfășurat săptămânal ședințe de pregătire suplimentară și s-a organizat activitatea on-line în acest scop. Au fost create clase Google unde s-au rezolvat săptămânal subiecte model. La nivelul comisiei membrii au participat la o dezbatere pe marginea structurii subiectului EN, „Abordări practice ale noului model de subiect de Evaluare națională”. S-au organizat simulări ale examenului și s-a oferit feedback individual, profesorii participând și la ședințele cu părinții. În consecință, și rezultatele obținute la Evaluarea Națională au fost bune .

Părinții au fost periodic informați asupra progresului școlar al elevilor în cadrul ședințelor cu părinții organizate în școală, iar activitatea elevilor pe platforma Google Classroom a fost monitorizată, oferindu-se feedback materialelor încărcate de elev, existând o comunicare asincron .De asemenea, s-a folosit catalogul on-line, Notis. Procentul de promovabilitate este de 100% și la sfârșitul anului școlar la toate clasele din încadrare.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile cercului metodic, setul III, precum și la activitățile cercului de limba latină, desfășurate în sistem videoconferință.

La nivelul comisiei metodice s-au desfășurat activități educativ- formative, după cum urmează: Ziua Internațională a Cititului Împreună, (ZICI) 2021, eveniment național anual sub egida LitWorld.org coordonată de către Citim Împreună România, Ziua poeziei , A Good Book for People Survival - Promovarea lecturii prin proiecte europene- prezentare material teoretic. Elevii au participat la diferite concursuri, rezultatele regăsindu-se pe diplomele elevilor, iar copiile acestora - în dosarul personal.

- Comorile basmelor românești: Premiul I(Mistreanu Miruna)
- Olimpiada poveștilor : Premiul I(Ceafalău Sergiu)
- comunicare.ortografie.ro: Premiul I(1 elev- Gaiu Maria), Premiul al II-lea (4 elevi), Premiul al III-lea(2 elevi), mențiune(5 elevi)

Toți membrii comisiei au fost înscriși/admiși la programul de formare „Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale”, dar l-a parcurs doar domnul profesor Antofi Marian.

Doamna Giurgea Anca Mihaela este înscrisă la master – „Identitate, interculturalitate și multiculturalism”, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați.

Doamna Gaiu Florentina este membru în Consiliul consultativ al disciplinei limba și literatura română de la nivelul IȘJ Galați, fiind admisă la concursul de acordare a gradației de merit sesiunea 2021.

De asemenea, activitățile de promovare a lecturii au vizat și implicarea în proiecte europene, „A Good Book for People/s Survival”; proiect Erasmus, „Our Newspaper” „Shall I Tell You a Legend?”.

Școala a coordonat, alături de Școala Gimnazială „Miron Costin”, derularea proiectului „Comorile basmului românesc”, ajuns la cea de-a șaptea ediție. Regulamentul a fost adaptat pentru derularea exclusive on-line a activităților, iar proiectul a fost avizat de consiliile de administrație ale celor două școli, fiind inclus în Oferta activităților educative din județul Galați, având un impact deosebit la nivel național. Produsele proiectului sunt cele două publicații, „Micii autori de basme” – antologie de basme premiate în cadrul concursului și revista „Comorile basmului românesc”, ce reunește materiale de specialitate, exemple de bune practici în abordarea acestui tip de text ficțional.

Întocmit,
Responsabil comisie metodică,
Prof.Gaiu Florentina

Raport de activitate pe anul școlar 2020-2021 Comisia metodică ARTE-TEHNOLOGII

Aria curriculară arte-tehnologii a desfășurat pe parcursul anului școlar 2020-2021 o bogată activitate susținută pentru a îndeplini obiectivele propuse în planul managerial.

Comisia a funcționat cu un număr de zece membri: Tudorache Valentina - educație tehnologică, Dajbog Florentina, Tănasă Ionuț, Iancu Marian - educație fizică și sport, Șorcaru Nicoleta - educație plastică, Mihăluță Daniel - educație muzicală, Ioniță Raluca, Filip Irina, Popa Liviu, Secrieru Mihaela - informatică și TIC, responsabil al comisiei fiind prof. Secrieru Mihaela.

La începutul semestrului I au fost elaborate corect și la timp documentele de planificare-proiectare, în acord cu modelele puse la dispoziție de MEN, și având ca reper rezultatele obținute de elevi la testările inițiale.

Părinții au fost periodic informați asupra progresului școlar al elevilor în cadrul ședințelor cu părinții organizate în școală, iar activitatea elevilor pe platforma Google Classroom a fost monitorizată, oferindu-se feedback materialelor încărcate de elev, existând o comunicare asincron. De asemenea, școala on-line a permis cadrelor didactice ce predau disciplina informatica și TIC să realizeze o activitate mai bună, utilizând aplicații ce permit lucrul sincron în vederea realizării competențelor.

Perfecționarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile cercurilor metodice, susținerea inspecțiilor gradelor didactice (definitivat), și participarea cu cursuri de formare continuă, la workshopuri, webinarii, simpozioane, conferințe.

La nivelul comisiei metodice s-au desfășurat activități educativ- formative, după cum urmează: susținerea referatului cu tema „ Importanța orelor de educație fizică la dezvoltarea fizică armonioasă a organismului elevilor din învățământul primar”, de către doamna profesoară Dajbog Florentina, lecție deschisă -online susținută de prof. Secrieru Mihaela - „Efecte de animație. Efecte de tranziție în aplicația Microsoft Office Power Point/ Google Presentation. Aplicații”,lecția deschisă susținută de prof. Mihăluță Daniel pe tema „Nota întregă”, referat susținut de domnul profesor Popa Liviu cu tema „Istoria sistemelor de calcul. Rolul sistemelor de calcul în meseriile viitorului.”

Pe durata primului semestru elevii, elevii au participat concursuri, astfel:

Nr. crt.	Denumire concurs	Etapă școlă/ locală/ județeană/ național	Nume și prenume elev participant/ clasa	Profesor coordonator	Rezultate obținute	Dovada
1.	Gândirea critică în era digitală	Național	Turcu Răzvan Valentin	Secrieru Mihaela	Locul II - 44 puncte	Tabel premii

2.	1 Decembrie- Ziua Națională a României	Național	Clasa a V-a D	Dajbog Florentina	Diplomă de participare	Diplome
----	----------------------------------------------------	----------	------------------	----------------------	---------------------------	---------

Domnii profesori din cadrul ariei curriculare au desfășurat diverse activități extrașcolare din care amintesc „Hour of Code”, „Bullying-ul online”, „ Ziua Europeană a sportului”, „Impactul tehnologiei asupra educației”, „FOMO” „Bullying-ul online”, „ Eroii internetului” cu participarea întregilor membri ai comisiei.

De asemenea la nivelul comisiei, s-au inițiat și desfășurat proiecte/parteneriate: „Valorile naționale și provocările noii generații”- prof. Dajbog Florentina, „Asociația eLierare- spune stop traficului de persoane” - prof. Secrieru Mihaela, „Educație fără frontiere”- prof. Dajbog Florentina, „Dezvoltarea abilităților emoționale și sociale prin intermediul practicilor de comunicare” - prof. Secrieru Mihaela.

Punând în balanță aspectele pozitive și negative ale acestui an școlar 2020-2021, acesta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se permanent de creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la disciplinele comisiei metodice arte-tehnologii.

Întocmit,
Responsabil arie curriculară,
Prof. Secrieru Mihaela

RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE „MATEMATICA SI STIINTE ”AN SCOLAR 2020-2021

Activitatea in cadrul comisiei METODICE „MATEMATICA SI STIINTE ”s-a desfasurat conform graficului respectand planul managerial si tematica stabilita la inceputul anului scolar.

Astfel, toate cadrele didactice si-au intocmit corect planificarile anuale si semestriale conform programelor scolare in vigoare si a modelelor transmise de MEC la fiecare disciplina ,nu inainte de a fi adaptate fiecarei clase si chiar fiecarui elev unde a fost cazul(elevi cu CES).

In aceeasi gama de cerinte s-au in scris si celelalte documente scolare (proiecte de lectii, teste, plan de masuri remediale ,program de pregatire suplimentara etc.), toate documentele aferente fiecarei discipline gasindu-se fie in biblioraftul comisiei metodice „matematica si stiinte” fie la conducerea scolii sau in portofoliile personale ale profesorilor.

Printre activitatile desfasurate in cadrul comisiei amintim:

1. Analiza activitatii desfasurate in cadrul comisiei „matematica si stiinte “in anul scolar 2019-2020, in baza careia s-a intocmit planul managerial si tematica actiunilor pe acest an scolar .
2. Testarea initiala a elevilor , stabilirea continuturilor ,matricelor de specificatii,competentelor ,elaborarea testelor initiale si a baremelor la disciplinele : matematica, fizica, chimie ,biologie ; stabilirea procedurilor de prelucrare si de comunicare a rezultatelor ; elaborarea masurilor de remediere.
3. Elaborarea testelor finale.
4. Pregatirea suplimentara a elevilor claselor a VIII-a pentru EVALUAREA Nationala
5. - Dezbateri – „Resurse simple in predarea online a matematicii.” prof. **Culachi D.**
6. Referat biologie „METODE ACTIV PARTICIPATIVE FOLOSITE LE ORELE DE BIOLOGIE”-prof. **Onel.**
7. Lectie demonstrativa la matematica, „Rationalizarea numitorului’ clasa a VII-a A, prof. Culachi D.
8. Testarea elevilor în vederea selectării pentru olimpiada Gazeta matematica . **Prof. Culachi D.**
9. Participarea membrilor comisiei la activitatea de perfectionare prin Cercuri pedagogice de specialitate-**toti membrii comisiei.**

10. Analiza activitatii desfasurate in cadrul comisiei,,matematica si stiinte “pe sem I in anul scolar 2020-2021,in baza careia s-a intocmit planul managerial si tematica actiunilor pe acest an scolar .
11. Lectie deschisă matematică
„Operații cu fractii zecimale”-clasa a V-a A., prof. Culachi Duta.
12. Referat metodic
„Rezolvare de probleme din Gazeta Matematică ”-prof Popa Liviu
13. Lectie deschisa cu tema „Medianele unui triunghi” “-clasa a VI a- prof Secieru M.
14. Referat la biologie,,Noi abordări în studierea geografiei în context digital- organizator cerc gimnaziu/administrator pagină web, prof Petrescu Ana Maria.
- 15.Pregatirea suplimentara a elevilor claselor a VIII-a pentru EVALUAREA Nationala , prof Culachi D. , Secieru M.
- 16.Participarea membrilor comisiei la activitatea de perfectionare prin Cercuri pedagogice de specialitate-**toti membrii comisiei.**

Cadrele didactice au participat si la **cursuri de formare** cum ar fi :

- Corp experți evaluatori pentru examenele și concursurile nationale,Prof. Culachi Duta .
- CRED – prof, Petrescu Ana Maria.

Participări la multe alte activități extracurriculare , simpozioane , mese rotunde și concursuri de profil.

Rezultate obtinute la concursuri nationale :

1. Olimpiada de matematică Gazeta Matematica :

Prof Culachi D. –Premiul II

-Premiul III

Prof Secieru M. – 2 Premii III.

Puncte tari:

- Conectare la internet pentru susținerea orelor online;
- Documentele de proiectare foarte bine intocmite;
- Teste initiale elaborate cu responsabilitate;
- Programe pentru pregatirea suplimentara a elevilor care necesita recuperare ;
- Folosirea permanenta a materialelor didactice disponibile in lectii;
- Demersuri didactice adecvate specificului clasei si disciplinei și mediului online;
- Imbinarea metodelor clasice cu cele moderne ,folosirea unor metode complementare de invatare si evaluare (de exemplu evaluarea la calculator, online);
- Un continut bine stapanit de profesori;
- Strategii diverse si bine implementate in cadrul fiecarei lectii și mediului online;
- Portofolii metodico-didactice personale bogate si bine intocmite.

Puncte slabe :

- Participarea slaba unor elevi la lectiile online; motivații diverse ;
- Incompatibilitatea unor programe interdependente (ex.lipsa ajustarii programei de matematica cu cea de fizica la fiecare nivel de invatamant);
- Legislatie ambigua sau care inhiba desfasurarea unor demersuri didactice eficiente a profesorilor;
- Modificarea anuala a metodelor de evaluare a elevilor clasei a VIII-a si de admitere a acestora in licee;
- Pesimismul in ceea ce priveste viitorul educatiei in conditiile unei lipse acute de viziune asupra fenomenului educational in ansamblu, dublata de o legislatie cu destul de multe inadvertente .

Totusi , cu experienta si implicarea intregului colectiv de cadre didactice , speram sa depasim aceste bariere in acest an scolar , astfel incat la sfarsitul lui rezultatele obtinute sa se plieze pe asteptarile noastre , ale elevilor , parintilor si de ce nu, ale societatii pe care ne-o dorim cu totii.

Responsabil, comisie metodica,
Prof. CULACHI DUTA